

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**SPOLU JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ**

Základní škola a Mateřská škola, Slabce 42, 270 41, okres Rakovník

adresa: Slabce 120  
zřizovatel: Městys Slabce  
počet tříd: 1  
kapacita: 25 dětí  
ředitel: Mgr. Jan Hůla  
učitelky: Blanka Štillerová  
Eva Hejduková  
uklízečka: Drahoslava Solarová

Pozn.: platnost od 1. 9. 2017

## **Obecná charakteristika mateřské školy**

Naše mateřská škola se nachází ve Slabcích, zřizovatelem je městys Slabce v okrese Rakovník. Škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí.

Škola se nachází v nízké budově, v samostatném pavilonu se školní jídelnou. Budova je stará 25 let. V době letních prázdnin roku 2011 byla škola přistavěna na jižní a severní stranu a byla celkově zrekonstruována.

Škola má nyní velkou třídu, na kterou navazuje přístavba na jih, kde se nachází jídelna. Dále je ve škole velmi pěkná nová koupelna s šesti umyvadly, šesti malými záchodky a sprchovým koutem. Také máme zcela novou dostatečně prostornou šatnu a vedle ní přilehlou malou kancelář. V šatně se nacházejí zcela nové lavičky a věšáky, v jižní otevřené přístavbě máme nové stolky a židličky, které odpovídají antropometrickým požadavkům dětí. Všechny původní nedostatky naší školy byly touto přestavbou zcela odstraněny. Hračky a pomůcky pro děti jsou umístěny tak, aby si je děti mohly brát a viděly, kde jsou uloženy. Děti se společně s pedagogy podílejí na výzdobě třídy a šatny. Ke škole náleží ještě 3 kabiny, ve kterých jsou uloženy pomůcky pro práci s dětmi.

Před školou se nachází školní zahrada, kterou nám městys Slabce vybavil novým pískovištěm v létě 2012. Také bylo zhotoveno nové oplocení. Zahrada není velká, ale je dostačující, protože ve vsi se nacházejí dvě velmi pěkná hřiště, která s dětmi hojně využíváme.

Vnitřní prostory školy nyní splňují všechny bezpečnostní a hygienické podmínky, a také podmínky prostorové. Ve škole se denně vytírají podlahy, myjí umyvadla a WC, 2 x týdně se luxuje, dbáme na dostatečné větrání, v zimním období dodržujeme předepsanou teplotu v celé škole. Také dbáme na to, aby se v dosahu dětí nevyskytovaly žádné alergizující a jedovaté rostliny.

## Podmínky vzdělávání

### Věcné:

V létě roku 2011 byly naše školka přistavěna na jižní a severní stranu. Tím se velmi změnily naše prostory, které byly pro velký počet dětí nedostačující. Místo jedné třídy máme nyní celý prostor rozdělený na několik částí. Na jižní stranu byla přistavěna jídelna. Ze severní strany nám přibyla poměrně velká šatna a kancelář, která nám doposud chyběla. Také byla celkově zrekonstruována koupelna, jež vznikla na místě původní šatny a umývárny. V koupelně nyní máme 6 umyvadel, 6 záchodků a nově také přibyl sprchový kout. Na koupelnu přiléhá koutek s čistícími prostředky pro školnici.

Celkovou rekonstrukcí se velmi změnila dispozice školky, a tím se velmi zlepšily naše podmínky pro práci s dětmi. Do školky také může být přijato více dětí. V novém školním roce jich může být 28.

V létě 2012 nám bylo zbudováno městysem Slabce pískoviště před školkou, kde se nachází naše zahrada. Pozemek byl též oplocen. Ačkoli zahrada není příliš velká, pro potřeby dětí na pískovišti je dostatečná, protože též s dětmi hojně využíváme dvou nových hřišť ve vsi.

V roce 2010 jsme také zakoupili nové stolky a židle, odpovídající výškově pro mladší i starší děti. V šatně máme nové lavičky a věšáky, které nám zakoupil sponzor Petr Heller. Na podzim 2011 a v lednu 2012 nám byl do třídy zhotoven na míru nábytek pro stavebnice a pomůcky pro děti. Finančně se na něm podílel Městys Slabce a někteří zdejší podnikatelé. Tím se prostředí ve školce velmi zlepšilo, děti mají vše ve svém zorném poli a mohou si brát hračky a stavebnice, které dříve neviděly, protože byly zavřené ve skříních.

Neustále obměňujeme hračky a stavebnice pro děti. Předností školky je dobrá výbava didaktickými hrami a dřevěnými hrami pro rozvoj matematické gramotnosti dětí. Také se snažíme vše upravit tak, aby byly věci co nejvíce přístupné pro děti. V minulém roce jsme též pořídili dětem hodně pomůcek pro jejich pohybový rozvoj. Na vánoce 2015 jsme dostali sponzorský dar od firmy Lego – dvě velké krabice kostiček Duplo a Systém pro starší děti. Děti si s tímto velmi dobře hrají a neustále vymýšlejí nové stavby.

V nově zrekonstruované školce bylo též pořízeno nové osvětlení, které vyhovuje současným hygienickým normám.

## **Životospráva:**

Dětem se snažíme poskytovat pestrou a vyváženou stravu. Děti mají na výběr dostatek ovoce a zeleniny. Do jídla je nenutíme, ale chceme, aby alespoň něco ochutnaly. Toto se týká zejména masa, hodně dětí maso odmítá, přitom maso dostávají libové a dobře upravené. Je zajímavé, že maso, které je usmažené, jedí děti mnohem lépe, je vidět, že jsou na něho z domova zvyklé. Jídlo je také méně slané a pěkně upravené. Při stolování se snažíme o klidné prostředí, děti mají na jídlo dostatek času, při svačině se děti samy obsluhují, rozdávají si také talířky. Intervaly mezi jídly jsou dodržovány, děti mají také během dne možnost se kdykoli napít. Opět ale některé děti nechťejí pít, proto musíme děti neustále pobízet a přemlouvat. Pobyť venku je dodržován hlavně v teplých měsících roku, kdy jsme venku 2 hodiny. Děti se dostatečně proběhnou v parku, na vycházkách do lesa a do polí. Také s sebou nosíme v teplých měsících vodu, aby se děti svlažily. Při odpoledním odpočinku děti do spaní nenutíme, dostatečně tuto dobu využíváme čtením příběhů na pokračování a pohádek. Také někdy dětem pouze vypravujeme a ony se mohou do vypravování v klidu zapojit. Mezitím mladší děti usnou, a ty které ne, mají možnost prohlížet si knihy, stavět obrázky, manipulovat s drobnými tvary. Postupně se budeme snažit tuto dobu využít pro práci s metodickými listy.

## **Psychosociální podmínky:**

Za nejdůležitější pokládáme, aby se děti u nás cítily dobře, spokojeně a bezpečně. To se týká ale i dospělých. Všichni se k sobě chováme s úctou a spolupracujeme navzájem. Ohrožujícím faktorem může být stres, zvláště při velkém počtu dětí. Proto se budeme snažit stresovým situacím předcházet. Učitelky budou podporovat samostatnost dětí, každodenním úkolem bude rozvíjení a kultivace pozitivní komunikace, vzájemné pomoci, vyloučení nezdravé soutěživosti / která do kolektivu takto malých dětí nepatří/, protože narušuje soudržnost. Budeme se snažit děti nepodceňovat, protože tím bychom bránili jejich samostatnosti, budeme se snažit je povzbuzovat pozitivně, chválit za správné chování, neslibovat dětem odměnu. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo nebude zvýhodňován, budeme se snažit vyhýbat negativním slovním komentářům. Je však třeba dodržovat řád a bezpečnost, neubližovat si, vše řešit domluvou a vysvětlením, stanovíme si pravidla, která budeme dodržovat. Chováme se k sobě zdvořile a pomáháme si. Stále máme na paměti, aby se všem u nás líbilo, dětem i dospělým.

## **Organizace:**

Denní řád je dostatečně pružný, snažíme se reagovat na individuální možnosti dětí. Snažíme se také o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově i individuálně. Pokud dítě potřebuje, má možnost si hrát v koutku, později se je snažíme zapojit do společné činnosti. Naše třída je smíšená, děti jsou zpravidla ve věku 2,5 - 6,5 roku. Poslední dobou stále převažují chlapci, takže bývá někdy ve třídě dost hlučno. Proto

se snažíme každodenně co nejvíce do denního programu zařazovat pohybové aktivity, při pobytu venku mají děti také mnoho možností se dostatečně proběhnout, za ruce se vodíme pouze okolo silnice. Při plánování činností vycházíme ze zájmů a potřeb dětí, také se snažíme připravovat si včas pomůcky /ještě před příchodem dětí/. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, čteme dětem pohádky a příběhy nejméně ½ hodiny, mladší mezitím usnou a starší, které neusnou se pokusíme do budoucna zapojit v tichosti do vyplňování metodických listů, stříhání a kreslení, protože děti tyto činnosti milují a jsou při nich klidné. Nadále budeme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby činnosti dětí co nejvíce probíhaly skupinově a také individuálně. Pokusíme se užívat frontální metodu učení pouze v nezbytné míře.

**Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ:**

1. věk dítěte / přednost mají starší děti/
2. místo bydliště / Slabce a jejich přilehlé části/

## **Režim dne v MŠ**

6,30 – 8,00 hod.

scházení dětí, ranní hry podle volby dětí, individuální činnosti s dětmi, didakticky zacílené činnosti dětí ve skupinách

8,15 – 9,15 hod.

úklid hraček, ranní cvičení, hygiena, příprava na svačinu, svačina

9,15 – 11,40 hod.

didakticky cílené činnosti dětí ve skupinách

9,40 – 11,40 hod.

Pobyt venku

11,45 – 12,30 hod.

hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek

12,30 – 14,00 hod.

odpočinek, četba, vypravování, prohlížení knih, skládání obrázků, metodické listy atp.

14,00 – 14,35 hod.

hygiena, příprava na svačinu, svačina

14,40 – 16,00 hod.

odpolední zájmová činnost, individuální činnosti s dětmi

## **Řízení MŠ:**

MŠ je podřízena řediteli ZŠ, který část kompetencí delegoval v oblasti řízení na kvalifikovanou vedoucí učitelku MŠ. Řízení MŠ je tedy postaveno především na osobních kontaktech a komunikaci ředitele ZŠ a MŠ, dvou učitelek MŠ a jedné provozní zaměstnankyně. Vedoucí učitelka provádí dílčí hodnocení na jednání pedagogické rady v MŠ, příležitostně jedná s ředitelem a seznamuje jej se závěry hodnocení. Vedoucí učitelka podporuje vzájemnou spolupráci, komunikaci mezi oběma učitelkami v MŠ i ředitelem subjektu. Snaží se o vytváření dobré atmosféry v MŠ, vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností, všechny změny předem konzultuje. Zaměřuje se především na pozitivní stránky svých spolupracovníků a posiluje jejich sebedůvěru, protože lépe se pracuje v prostředí příjemném a vlídném, ve kterém se lidé rádi setkávají. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ a s PPP. Do budoucna je třeba zlepšit informační systém a nadále se vzdělávat, zlepšit vyhodnocování naplnění stanovených cílů programu tak, aby byly lépe vyvozovány závěry pro další práci.

## **Personální a pedagogické zajištění:**

V mateřské škole pracují dvě učitelky a jedna provozní zaměstnankyně, dále ke kolektivu školky patří ředitel právního subjektu ZŠ a MŠ. Vedoucí učitelka Blanka Štillerová má predepsané pedagogické vzdělání. Druhá učitelka Eva Hejduková má ekonomické vzdělání, praxi 6 let a v lednu 2012 dokončila 3 semestry na vysoké škole pedagogické v Praze, také absolvovala studium Psychologie a pedagogika dětí předškolního věku na Spgš Beroun, čímž splnila potřebné vzdělání pro práci učitelky v mateřské škole. Provozní zaměstnankyně je Drahoslava Solarová, která má ve školce částečný úvazek. Pedagogové se zúčastňují vzdělávacích akcí v rámci možností /bohužel, vždy jedna učitelka pracuje celý den sama, toto je třeba lépe ošetřit/. Při účasti mimořádných akcí – př. výlet, divadlo, jsou přítomny obě učitelky a v budoucnu více využijeme i rodičů, kteří mají možnost, se těchto kultur. výletů zúčastnit. Při předplaveckém kurzu jedna učitelka se staršími dětmi odjede plavat, druhá je s mladšími ve školce. Pak se obě nadále věnují zbytek dopoledne své skupině dětí samostatně. Obě učitelky se snaží využít při práci s dětmi svých předností. Blanka Štillerová využívá znalosti hry na klavír, pozitivního vztahu ke knihám a dramatizaci a také zájmu o zdravý životní styl, rozvoji pohybových dovedností a pohody. Eva Hejduková se věnuje hodně výtvarné výchově, má zájem se vzdělávat v oblasti jazykové výchovy a logopedie. Naším nikdy nekončícím úkolem bude nadále vytvářet ve školce pozitivní atmosféru pro všechny – děti, rodiče, zaměstnance tak, aby se všichni cítili dobře a ve školce se všem líbilo.

## **Spoluúčast rodičů:**

Rodinná výchova je základem, rodiče jsou naši nejdůležitější partneři. Proto se snažíme být k rodičům otevření, vstřícní, podporujeme vzájemnou důvěru a ochotu spolupracovat. Spolupráci navazujeme již při adaptaci dítěte v MŠ, pokud rodiče chtějí, mají možnost zúčastnit se společně se svým dítětem programu ve školce. Neustále s rodiči komunikujeme. Využíváme každodenního kontaktu k rozhovorům o dětech, ale zároveň se snažíme být diskrétní a zachováváme soukromí rodiny. Rodiče mají možnost zúčastnit se našich výletů, setkáváme se pravidelně na našich besídkách, pokud rodiče projeví zájem, mohou obohatit naši vzdělávací činnost i zkušenostmi ze své profese. Také rodičům rádi poskytneme odborné rady /pokud o ně samy projeví zájem/, nabídneme odbornou literaturu pro práci s dítětem. Na naší nástěnce v šatně pro rodiče umísťujeme i zajímavé články o dětech z oblasti výživy, zdraví, nabídky kulturních akcí a rodiče neustále na nástěnce o všem co s dětmi děláme nebo chystáme se dělat včas informujeme.

## **Organizace vzdělávání**

Vzdělávání probíhá v naší mateřské škole neustále během celého dne. Prolíná všemi činnostmi, které s dětmi provádíme, ať plánovanými nebo přirozenými, které se v průběhu dne vyskytnou. Co nejvíce využíváme těchto přirozených situací. Při práci s dětmi se snažíme uplatňovat co nejvíce tyto metody: komunitní kruh, rozhovory, pozorování, smyslové vnímání a také prožitkové učení. Na prožitkové učení bychom se chtěli více zaměřit v budoucnu, protože v tomto máme ještě velké mezery. Učení dětí probíhá ve skupinách a také individuálně / při ranních a odpoledních hrách/.

Naše MŠ je jednotřídní, a proto není jednoduché si práci s dětmi dobře zorganizovat, je toto velmi náročné na přípravu učitelek. Starší děti využíváme při pomoci s rozdáváním pomůcek, snažíme se, aby byly co nejvíce samostatné, a aby šly dobrým příkladem svým mladším kamarádům.

Nejraději uplatňujeme tyto formy práce s dětmi: pohybové hry, dramatizace pohádek, zpěv a tanec, hry s maňásky a javajkami a výtvarné tvoření. Také se během roku zúčastňujeme mnoha kulturních představení, jezdíme s dětmi na výlet, pořádáme pěší výlety do okolí Slabec a besídky pro rodiče a přátele naší školky.

Pravidelně v naší školce probíhají tyto činnosti a oslavy:

oslava svátků a narozenin dětí i učitelek

oslava svátku sv. Mikuláše /toto probíhá společně s dětmi ze ZŠ/

pečení perníčků před vánocemi a společné zdobení s rodiči dětí



advent – tradice, zvyky, koledy, setkání s rodiči na besídce

zimní karneval – výroba masek, balení drobných dáreků, tanec a tombola

vítání jara – pečení perníčků, malování vajíček, setí obilí, besídka s rodiči

oslava dne dětí – cesta za pokladem, soutěže na hřišti se staršími dětmi ze ZŠ

dětský den – soutěže a hry na, hřišti společně s rodiči ,prarodiči a sourozenci dětí

výlet – návštěva hradu Točnick se soutěžemi a pohádkami, ZOO Plzeň a Zoopark Chomutov,  
výlet na Křivoklát a jeho poznávací okruh

loučení s nejstaršími dětmi – v obřadní síni na zámku, dárky, květiny

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

### **SPOLU JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ**

Naším hlavním cílem je uspokojovat obecné lidské potřeby dítěte – především podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou, potřebu bezpečí, stálosti a spolehlivosti a potřebu někam patřit. Na toto navazuje další důležitý cíl – rozvíjet osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, které bude schopné spolupracovat a komunikovat s ostatními dětmi a dospělými. Vzdělání se bude uskutečňovat ve všech situacích a činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, ale i ve spolupráci s rodinou. Tímto se budeme snažit přispívat v naší škole k atmosféře pohody, což nám usnadní řešení problémů a překonávání překážek. V naší škole máme výborné klima, snažíme se co nejvíce o vytváření pozitivních vztahů, přátelství mezi dětmi i námi dospělými, jsme vstřícné, trpělivé a laskavé. Také umíme velmi dobře adaptovat nové děti do stávajícího kolektivu, což se nám pak velmi dobře hodí v následujícím období.

#### **Toto budeme uskutečňovat prostřednictvím těchto činností:**

pohybové a psychomotorické hry  
tvořivé hry využívající různých forem výtvarných, hudebních a dramatických činností  
společenské a stolní hry  
spontánní hra  
tvořivá hra s přírodním materiálem ve třídě i v přírodě  
práce s knihou a encyklopedií

#### **a těchto metod:**

pozorování  
rozhovory  
komunitní kruh  
portfolio  
prožitkové učení  
spontánní hrou přecházet k řízeným činnostem  
využití vzniklých situací během dne  
skupinové a individuální činnosti

Aby dítě bylo schopno přijímat nové poznatky a učit se, musí se v naší školce cítit spokojeně, bezpečně, nebát se vyjádřit své pocity, mělo by zažít pocit, že k nám patří, že toto je to správné místo pro něho. Proto se budeme snažit o vytvoření klidného prostředí, o to, aby vztahy mezi učitelkami, zaměstnanci a rodiči byly vstřícné a opravdové. Náš výchovný přístup by měl být klidný, chápatelý, důsledný a jednotný. V tomto se budeme snažit jít příkladem i mnohým rodičům.

Od 1. 9. nabývá účinnosti úprava pro předškolní vzdělávání. Do obsahu se vkládá vzdělávání dětí od 2 -3 let věku.

Důležité je překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve třídě v rozsahu 2 a ½ hodin, což u nás je, protože obě učitelky máme úvazky 31 hodin týdně.

#### **Podmínky pro vzdělávání dětí od 2-3 let:**

- dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí
- starší děti mají hračky a pomůcky s drobnými tvary umístěny výše a v zavřených skříňkách
- máme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
- náš režim dne respektuje potřeby dětí/pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, čas na stravování i dostatečný odpočinek
- vzdělávání je umožněno v menších skupinách nebo individuálně
- chováme se k dětem laskavě a pozitivně
- pozitivní vztahy budujeme i s rodiči dětí
- péče o děti od 2-3 let je organizačně zajištěna v souladu s právními předpisy

U dětí se zpočátku zaměříme zvláště na socializaci a prohlubování sebeobslužných činností. Pedagogové si doplní znalosti vývojové psychologie dětí tohoto věku.

Máme již zkušenost s takto malými dětmi, v předchozím školním roce nastoupily dvě malé děti, navštěvovaly školku pravidelně po celý rok, oba u nás měly starší sourozence a velmi dobře se do stávajícího kolektivu zadaptovaly. Dokonce byly v mnohém lepší než o rok starší děti, např. v komunikaci a sebeobsluze. Spolupráce s rodiči těchto dětí byla velmi dobrá, protože se dětem ve školce líbilo.

Budeme se snažit poskytovat těmto dětem co nejvíce smyslových vjemů, učit je nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

#### **Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ:**

Také naši školku navštěvuje chlapec s PAS. Je velmi pozitivní, vydrží kontakt s námi ve školce bez matky po dobu 4 hod. Postupně se mezi dětmi zlepšil, udrží s námi oční kontakt, dokáže s námi určitou chvíli hrát pohybové hry, nemá problém nás držet za ruku. Svačí i obědvá s námi. Také si někdy k dětem přisedne do jejich domečku, směje se s nimi. Pro ostatní děti je toto velmi pozitivní zkušenost a i ostatní rodiče toto vítají. Hlavním úkolem pro nás zůstane socializace Sebastiana, a snažit se vést ho k sebeobslužným činnostem. Nadále spolupráce s rodiči, zvláště s matkou, spolupráce se speciálním pedagogem. Také si pořídíme metodické materiály a pokusíme se vyrobit si pomůcky pro tohoto chlapce s postižením autismu.

## Vzdělávací obsah

SPOLU JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ

**Pravidlo třídy: Nikdy nedělej druhému to, co bys nechtěl, aby dělal tobě...**

**Ahoj děti, školní rok začíná.....**

**Září se častokrát podobá létu, umí si krásně hrát s barvami květů, děti se učí číst a kreslit mraky, sluníčko barví list a děti taky.**

témata:

**Já a moji kamarádi ve školce....**

**Písnička naladí, pohádka pohladí...**

**V zdravém těle zdravý duch – pohybové hry, cvičení, procházky**

Využitím her, běžných situací a různě plánovaných činností seznamovat děti s pravidly bezkonfliktního soužití, se základními pravidly komunikace, zdvořilosti, hygieny a bezpečnosti. Poznávat sebe samého i ostatní děti a dospělé v MŠ, seznamovat se s prostředím a místem, ve kterém žijeme, vytvořit si k němu pozitivní vztah.

**Výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

- střídání chůze a běhu, rozvíjení chůze v prostoru s vyhýbáním, se změnami tempa
- lezení v podporu dřepmo, procvičování poskoků snožmo
- koulení míče i ve dvojicích
- dechová, uvolňovací, relaxační cvičení
- sladit pohyb se zpěvem /vědomě ovládat dechové svalstvo/
- rozvoj pohybových dovedností a prostorové orientace
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami
- učit zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- seznamování s pravidly bezpečnosti

### **Dítě a jeho psychika**

- sledovat a vyprávět příběh , pohádku
- porozumět slyšenému
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si záměrně
- vzájemná spolupráce, navazování kontaktů – rodina, sourozenci
- základní pravidla chování v prostorách MŠ, na ulici
- vyjádření žádosti nebo přání
- gymnastika mluvidel – hybnost jazyka
- orientovat se v prostoru i v rovině
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

### **Dítě a ten druhý**

- vzájemná pomoc a respektování se
- dodržování domluvených pravidel chování
- kladné citové vztahy ke své rodině
- navazovat kontakt s dospělým a druhými dětmi, překonávat stud
- vnímat základní pravidla ve skupině, přizpůsobovat se společnému programu
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

### **Dítě a společnost**

- prohlížení a čtení knížek
- zkrášlování prostředí svými výrobky
- utvořit si základní představu o pravidlech chování, co je v souladu s nimi a co proti nim
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě

### **Dítě a svět**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším prostředí, přizpůsobovat se tomu
- pozorování prostředí mateřské školy
- pozorování dopravy na silnici, orientace v obci

### **Činnosti / vzdělávací nabídka/**

- spontánní hra
- společenské hry
- smyslové a psychomotorické hry
- dramatické hry /pohádky/
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, lezení/
- manipulační činnosti a úkony s předměty

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a s cílem, aby dítě bylo úspěšné
- četba, vypravování a poslech pohádek a příběhů s dětským hrdinou
- společné rozhovory, diskuze, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- zapojit se do úklidu hraček a pomůcek
- procházky po okolí Slabec
- běžné, každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- učit děti zdvořilosti, ohleduplnosti, spolupráci
- přibližovat dětem mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost

### **rizika**

- spěch a nervozita
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- špatný jazykový vzor
- nerespektování rozdílných a smyslových předpokladů a pohybových možností dětí

## **Podzim na strakaté kobyle jede....**

témata:

**Podzim v lese a v parku**

**Koulelo se koulelo červené jablíčko.... ovoce a zelenina**

**Dráček letí vzhůru, listí padá dolů ... počasí na podzim**

**Ptáci a zvířata na podzim**

**Cesta za pokladem – opakování získaných znalostí a dovedností z podzimního období pomocí plnění zajímavých úkolů na cestě do přírody**

Hrou, běžnými situacemi, prožitkem a plánovanými činnostmi učit děti vzájemně komunikovat, spolupracovat, projevovat náklonnost k druhým lidem, soustředíme se na činnosti související s přírodou a změnami v přírodě. Vnímat rozmanitosti přírody jako hodnoty. Vést děti ke kladnému vztahu k živé i neživé přírodě.

### **Výstupy**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- osvojování si věku přiměřených a praktických dovedností/hygien, návyky, bezpečnost svého počínání/
- učit děti správnému držení těla
- seznamování dětí s různými výtvarnými technikami
- smyslové hry
- dechová cvičení
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- zvládat sebeobsluhu
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí

#### **Dítě a jeho psychika:**

- vést rozhovor, domluvit se slovy a správně vyslovovat
- vyprávět příběh
- učit se využívat smysly
- rozšiřování poznatků o podzimní přírodě, poznávání barev, hub, ovoce a zeleniny
- soustředit se a udržet pozornost
- vyjadřovat se v tvořivých činnostech/ výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických/
- učit se chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy

- uvědomovat si svou samostatnost
- soustředěně pozorovat, objevovat, všímat si souvislostí kolem sebe, experimentovat
- pojmenovat přírodní jevy jako je déšť, duha, mlha, slunce, vítr
- bezpečně se orientovat v prostoru

### **Dítě a ten druhý:**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vědomé dodržování základních pravidel chování a jednání – neubližovat si, nekřičet na sebe, jeden druhému pomáhat, zacházet pěkně s věcmi
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

### **Dítě a společnost:**

- pozorování a vnímání prostředí
- práce s přírodními materiály
- zapojení dětí do dramatizace příběhu nebo pohádky
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti

### **Dítě a svět:**

- znalost svého jména a příjmení, místo bydliště
- povědomí dětí o základních společenských pravidlech – pozdravit, poděkovat, poprosit
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- mít povědomí o životním prostředí – přírodě a společnosti

### **činnosti /vzdělávací nabídka/**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, oblékání
- činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí
- společné diskuze a rozhovory, komentování zážitků
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- poznávání a pozorování podzimní přírody
- určování a pojmenovávání druhů ovoce a zeleniny / podle barvy, chuti, vůně /
- činnosti směřující k prevenci nemocí a úrazů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem i přírodním
- hry podporující tvořivost, fantazii / výtvarné, hudební a pohybové a dramatické/



- přípravy a realizace společných zábav a slavností / v rámci zvyků a tradice/
- smyslové hry
- činnosti ve skupinách a ve dvojici
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému /ochota rozdělit se, půjčit hračku, pomoci si/
- pozorování blízkého prostředí, procházky do okolí, do parku, do lesa
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve vsi
- pohybové hry
- hudebně-pohybové hry
- návštěvy akcí zajímavých pro děti

### **rizika**

- nepravidelná jednostranná nabídka pohybových činností
- špatný jazykový vzor
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- omezování spontánních a pohybových aktivit
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru

**Adventní čas – zvyky, pohádky a příběhy...**

## **Na svatého Martina kouřívá se z komína, na svatou Kateřinu schováme se pod peřinu**

témata:

**Můj domov**

**Moje rodina**

**Na sv. Mikuláše už je zima celá naše...**

**Těšíme se na Ježíška ..... brzy budou vánoce**

Hrou, běžnými situacemi, prožitkem, plánovanou činností a všemi smysly učít děti jistotě, stálosti, spolehlivosti a náklonnosti k druhým lidem, nebýt lhostejný a prožívat společnou radost při oslavě a potřebě někam patřit. Vytvářet estetický vztah ke světu, kultuře.

### **Výstupy**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví a pohybových činnostech
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu, urovnat si své věci, oblékat se
- učit se koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- zvládat koordinaci ruky a oka

#### **Dítě a jeho psychika:**

- učit se z paměti krátké texty /říkanky, písničky, pohádky/
- sledovat a vyprávět jednoduchý příběh
- učit se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech /výtvarných, dramatických, konstruktivních/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- používat spisovnou češtinu
- procvičování mluvidel
- učit děti hodnotit své chování a chování druhých

#### **Dítě a ten druhý:**

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dětem bez předsudků, všichni lidé mají stejnou hodnotu
- projevovat kladné citové vztahy k sourozencům, rodičům, prarodičům a učit se je vyjadřovat
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití i chování doma i ve školce

### **Dítě a společnost:**

- vnímat krásu slova, poslech koled a vánočních příběhů
- vyrobit přáníčka a potěšit své blízké a známé
- spolupodílet se na výzdobě školky i přípravě pohoštění pro sebe i pro rodiče
- vést děti k nenásilnému prožitku a vnímání společné radosti při tvorbě vystoupení na besídce

### **Dítě a svět:**

- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- pozorovat vánoční výzdobu v okolí / okna, dveře, výlohy/
- pozorování zimní krajiny

### **činnosti /vzdělávací nabídka/**

- příprava a realizace společné oslavy
- společenské hry
- poslech čtených či vyprávěných příběhů
- spontánní hra
- hry na téma rodiny a přátelství
- smyslové hry
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- prohlížení a „čtení“ knížek
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, různým materiálem
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodu ve třídě
- vyřizování vzkazů a zpráv
- komentování zážitků, aktivit
- grafické napodobování symbolů tvarů a čísel
- dramatické činnosti, hraní rolí
- setkání s literárním, dramatickým, hudebním uměním mimo školku
- aktivity zaměřené k získávání orientace v blízkém okolí / vycházky/
- návštěvy zajímavých akcí pro předškolní dítě

### **rizika**

- omezování samostatnosti při pohybových činnostech
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru /rozvinutí a dokončení/
- převažující důraz na pamětní učení
- spěch a nervozita

**Zima je, zima je, každý se raduje, padá sníh, padá sníh, pojedem na saních**

témata:

**Dopravní prostředky**

**Chumelí se chumelí, padá snížek bílý...počasí a sporty v zimě**

**Karneval ve školce**

**Zvířata v zimě – co se děje v zimě v lese**

**Lidské tělo – co je zdravé – zdravé mlsání nemoci zahání**

**Lidské smysly**

**Cesta za pokladem – opakování získaných znalostí a dovedností o poznacích ze zimního období plněním úkolů na cestě do přírody**

Hrou, běžnými situacemi, prožitkem a plánovanými činnostmi učit děti pozorovat, objevovat, všimnout si změn v přírodě, poznávat své tělo, chránit si své zdraví, zpřesňovat si početní představy a vyjadřovat a sdělovat své pocity.

**Výstupy**

**Dítě a jeho tělo:**

- vědět, jak si chránit své zdraví
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a různými materiály

**Dítě a jeho psychika:**

- učit se rozvoji a užívání všech smyslů
- pojmenovat části těla a znát jejich f-cí
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zpřesňovat si svoje početní představy, užívání číselných a matematických pojmů
- chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed/ a časové pojmy/ dnes, zítra, včera, ráno, poledne, večer, den a noc, / jaro, léto, podzim, zima/
- učit se chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky
- rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě, o zimním období, sněhu, ledu
- vědět co se v zimě děje v lese - co zvířata, ptáci dělají
- zvládat pohybové dovednosti ve sněhu – udělat sněhuláka, bobovat...

**Dítě a ten druhý:**

- spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití ve školce
- samostatně rozhodovat o svých činnostech
- respektovat pokyny dospělé osoby
- vytvářet správný vztah k péči o své zdraví i zdraví ostatních / chránit je, neohrožovat/
- spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití ve školce, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- námětové hry, dramatizace
- spolupracovat s ostatními

### **Dítě a společnost:**

- mít základní představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami, i co je s nimi v rozporu, snažit se podle toho chovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se, spolupodílet se
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět jak se prakticky chránit, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

### **Dítě a svět:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí / doma, ve školce, v blízkém okolí/
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- pozorování zimní krajiny, mrazu, sněhu...
- pozorování stromů v zimě, stop zvířat ve sněhu – vyšlapávání svých stop ve sněhu

### **činnosti /vzdělávací nabídka/**

- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- poslech čtených a vyprávěných příběhů s etickým obsahem a ponaučením
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem /sníh, led/
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině a prostoru
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- výlety do okolí, návštěvy dětských kulturních akcí
- bobování a sáňkování
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, značky/
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými i matematickými pojmy a jejich symbolikou /číslíce, číselná řada, značky/
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojici a ve skupině
- aktivity podporující sbližování dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity podporující zdvořilost, ohleduplnost a mravní hodnoty / dobro, upřímnost, spravedlnost, otevřenost/ v jednání lidí

#### **rizika**

- jednostranná nabídka ve vzdělávání
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

## **Jaro**

**Vlaštovičky, vlaštovičky, povídky, švitořilky**

**už nám zdálky jaro nesou, na domov se celé třesou...**

témata:

**Barevná kvetoucí příroda – květy jara, stromy ...**

**Zvířata a jejich mláďata**

**Ptáci na jaře – kdo se vrátil z teplých krajů?**

**Velikonoce**

**Kniha je můj kamarád**

**Nábytek – z čeho se vyrábí, k čemu slouží**

**Cesta za pokladem – opakování získaných znalostí a dovedností o jarním období pomocí zajímavých úkolů na cestě do přírody**

Hrou, běžnými situacemi a praktickými činnostmi vytvářet u dětí povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách na jaře, všimnout si změn kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, poznávání jarních tradic, komunikovat mezi sebou navzájem, nebát se chybovat /nacházet pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu/, dětským způsobem projevit citlivost a ohleduplnost k druhým i k přírodě /pomoci slabším rozpoznat nevhodné chování/.

### **Výstupy**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ovládat dech, tempo a intonaci řeči

#### **Dítě a jeho psychika:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity



- přirozeně a bez zábran komunikovat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- projevovat zájem o knížky – soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- podílet se na organizaci hry nebo činnosti

### **Dítě a ten druhý:**

- spolupracovat s ostatními
- obracet se na dospělého o pomoc
- respektovat potřeby jiného dítěte
- prohlubovat lásku k domovu a místu kde žijí

### **Dítě a společnost:**

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- pochopit, že každý má ve společenství / rodině, herní skupině/ svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si představu o tradicích a zvycích v kraji
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

### **Dítě a svět:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- pozorování okolí a blízkého prostředí a pomáhat o ně pečovat
- mít povědomí o třídění odpadu a ochraně přírody

### **činnosti /vzdělávací nabídka/**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- společné hry
- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové hry
- společné rozhovory
- soustředit se na určenou činnost a snažit se udržet pozornost
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a růz. materiálem
- řečové, sluchové a rytmické hry /hry se slovy, hádanky/
- hry podporující tvořivost a představivost

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- přípravy a realizace společných zábav a slavností /besídka/
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky
- sledování událostí v obci a účast na akcích /velikonoce, rej čarodějnic/
- poznávání ekosystémů /les, louka, rybník/
- pěstitelské činnosti
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování na ulici
- výlety do okolí

**rizika:**

- špatný jazykový vzor
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, jednostranná nabídka pohybových činností

## **Spolu je nám dobře na světě.....**

Témata:

**Hmyz**

**Moje maminka má svátek**

**Letní počasí – slunce, voda, mraky, duha, bouřka**

**Jedeme do ZOO – co jsou exotická zvířata?**

**Den dětí – oslava na velkém hřišti společně s rodiči, plnění zábavných úkolů, kreslení a malování, hledání drobných dárků**

**Cesta za pokladem – opakování získaných znalostí a dovedností o stávajícím období pomocí zábavných úkolů na cestě do přírody**

**Loučení se školkou a nejstaršími dětmi**

Hrou, běžnými situacemi, prožitkem a plánovanými činnostmi učit děti poznávat svět lidí, přírody, kultury, orientovat se v prostředí, v kterém žijí, odhadovat své síly, využívat svoje znalosti a dovednosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, uvědomovat si, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, a že se svým chováním na něm podílíme.

### **výstupy**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- orientovat se v přírodních podmínkách
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

#### **Dítě a jeho psychika:**

- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej jednoduše
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice
- projevovat zájem o knihy

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- záměrně se soustředit a udržet pozornost, vyvinout volní úsilí, činnost dokončit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických/
- řešit problémy, nalézat nová řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- seznámení s některými cizokrajnými zvířaty a jejich životem
- vést děti k cílevědomosti a překonávání překážek
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování

#### **Dítě a ten druhý:**

- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání
- spolupracovat s ostatními
- posilovat prosociální vztahy
- vzájemně si pomáhat

#### **Dítě a společnost:**

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí s prostředím třídy

#### **Dítě a svět:**

- být citlivé ve vztahu k živým a neživým bytostem, k přírodě, věcem
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný / jinak vypadá, jinak se chová, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný/
- porozumět, že změny jsou přirozené, vše se kolem mění a vyvíjí

#### **činnosti /vzdělávací nabídka/**

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně- pohybové činnosti
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu, oblékání, úpravy prostředí
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti
- činnosti na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů/ písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce/

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- poslech čtených či vyprávěných příběhů a pohádek
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- využívání encyklopedií
- pozorování životních podmínek, životního prostředí
- poznávání ekosystémů / les, louka, rybník, zahrada/
- pracovní činnosti, pěstitelské
- motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- společenské hry
- společná setkávání, povídání, naslouchání druhému
- návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- četba, vyprávění příběhů s poučením
- příprava a realizace společných zábav/ v rámci zvyků, tradice, sportovní akce, kulturní programy/

#### **rizika**

- omezování spontánních a pohyb. aktivit
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- převažující důraz na pamětní učení, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

## Vlastní hodnocení školy – systém ŠVP v PV

### Evaluace ŠVP

1 x za rok /dále stačí 1 x za 2 roky/  
provede vedoucí učitelka

Hodnotící zpráva bude obsahovat identifikační údaje o MŠ , obecnou charakteristiku školy, hodnocení podmínek ke vzdělávání a cílů vzdělávání. Co se podařilo, kam jsme došli na cestě? Co se nepodařilo a proč? Jaká provedeme opatření? Jaká ponaučení si odneseme při inovaci ŠVP.

Metody a nástroje: hospitace  
pedagogické porady  
hodnocení TVP  
hodnocení IB  
dotazník pro rodiče

### Hodnocení vzdělávacího procesu

pololetně, denně, průběžně, po ukončení IB  
provedou obě učitelky, děti, rodiče /dotazník/

co jsme se naučili, co se dětem líbilo, co uděláme příště jinak, co se nepovedlo

Metody a nástroje: rozhovory  
komunikační kruh /v pondělí a v pátek/  
vzájemné hospitace / průběžně/  
sebehodnocení /dotazník 1 x za rok/  
spolupráce učitelek  
pedagog. rady / alespoň 1 x ročně/  
obě učitelky hodnocení po ukončení IB  
rodiče / dotazník , vzájemné rozhovory o dětech/

### Výsledky vzdělávání individuálního vývoje dětí

Využijeme dotazníků z „Metodiky pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ“. Budeme sledovat vzdělávací pokroky dětí pravidelně / 2 x ročně/ a průběžně doplňovat informace o dětech.

Metody a nástroje: pozorování  
rozhovory s dítětem i s rodiči  
shromažďování výtvarných prací a grafických listů s datem  
zaměříme se na : hrubou a jemnou motoriku  
ovládání činnosti v oblasti sebeobsluhy  
jazykové a řečové schopnosti  
poznávací schopnosti a myšlenkové operace

sebepojetí, city a vůle  
komunikace s dětmi i dospělými  
zdvořilost, dodržování pravidel ve skupině atp.

### **Autoevaluace učitelek**

hodnocení vlastní práce učitelky  
dotazník / 1 x ročně/

zpracovala: Blanka Štillerová

ředitel:

v platnosti od 1. 9. 2017

