Výroční a hospodářská zpráva o činnosti školy v roce 2025/2026



Základní škola a mateřská škola Slabce,
okres Rakovník
Slabce 42, 270 41

1. Charakteristika školy

Základní škola ve Slabcích byla zařazena do sítě škol s účinností od 1.září 1996. Od
1. ledna 1993 je právním subjektem . Vzhledem k charakteru hospodářské činnosti je škola příspěvkovou organizací. V právních vztazích vystupuje svým jménem. Zřizovatelem školy je Městys Slabce. Od 1.1.2003 přešla pod právní subjekt Základní škola i mateřská škola ve Slabcích.

Základní škola Slabce poskytuje základní vzdělávání podle RVP schválených MŠMT ČR. Činnost školy je vymezena školským zákonem č.561/2004 Sb.a jeho pozdějšími úpravami. Obory vzdělávání: Předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, zájmové vzdělávání.

Základní škola Slabce je umístěna na jižní hranici rakovnického okresu. Sousedními okresy jsou Rokycany a Plzeň -sever . Je školou spádovou a ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo 71 žáků ze 16 spádových obcí. Ve škole vyučovalo 9 učitelů, z nichž někteří neměli plný úvazek. Škola měla 9 ročníků a členila se na první a druhý stupeň. První stupeň tvořil první až pátý ročník a druhý stupeň šestý až devátý ročník. Vzhledem k malému počtu žáků byl spojen první, třetí a druhý a čtvrtý ročník. Škola byla organizována jako sedmitřídní.

Vyučování v prvním až devátém ročníku probíhalo podle vlastního vzdělávacího programu Škola základ života, který plně koresponduje s RVP ZV.

Stanovené vzdělávací cíle v ŠVP se dařilo ve většině případů zcela naplnit, kontrolami ředitele školy nebylo zjištěno žádné pochybení. Všichni pedagogové se podíleli na naplňování cílů vzdělávání a postupovali v souladu s kompetencemi vycházejícími z ŠVP.

Pro žáky se specifickými potřebami byly zřízeny hodiny reedukace a doučování a vedeny jako práce v zájmovém útvaru, zároveň byli žáci vzdělávéni na základě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

Ve škole byl vyučován anglický jazyk ve třetím až devátém ročníku. Zájmová činnost byla pestrá a rozmanitá, snažíme se, jako škola, do těchto aktivit zapojit více rodiče a členy zájmových spolků v obci, což se zatím moc nedaří. Nelze konkurovat a nabídnout to, co nabízí DDM Rakovník. V počítačové učebně bylo využíváno jedenáct žákovských stanic a jedna učitelská stanice. Učebna, stejně jako v předcházejících letech, sloužila nejen pro potřeby výuky, ale i pro zájmovou činnost. Podrobnější výčet kulturních a zájmových akcí pro žáky či dospělé je zpracován přehlednou formou v samostatné části této zprávy.

Škole chybí velká a prostorná tělocvična. Pro cvičení žáků je využíváno blízké hřiště a park. Zároveň je využíváno hojně multifunkční hřiště v areálu stávajícího hřiště, což je ohromný posun v možnosti rozvíjení pohybových dovedností žáků a využití v rámci hodin TV. Ve škole byla pro tyto účely uvolněna největší učebna v přízemí školy. Zároveň byla dokončena a zprovozněna další cvičebna ve staré budově v 1.patře. K naplnění cílů Tv zcela postačují. Hlavním cílem bylo, je a zůstává i nadále pobyt na čerstvém vzduchu ve venkovním prostředí a aktivní pohyb žáků.

Vzhledem k tomu, že v roce 1989 byla otevřena nová osmitřídní přístavba s příslušenstvím, je škola velmi dobře prostorově i technicky vybavena. K vybavení školy patří výpočetní technika, kopírky, připojení na Internet 3D tiskárna, 3D pera, robotické pomůcky atd. Zároveň se podařilo zrekonstruovat a zprovoznit další učebnu, která sloužila především k výuce nové informatiky a robotiky. Zároveň se podařilo zrealizovat kompletní výměnu čtyř tabulí a vybavit učebny sedmi interaktivními panely. Všechny výše uvedené prostředky slouží výuce i zájmové činnosti dětí.

FKSP je využíván pro zabezpečení kulturních, sociálních a dalších potřeb v souladu s vyhláškou č.310/1995 Sb. Především jsou poskytovány příspěvky zaměstnancům na penzijní připojištění a stravování.

Ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny. Vzhledem ke spádovému charakteru naší školy je činnost družiny velmi důležitá a pro mnohé rodiče nepostradatelná. Činnost družiny je členěna na ranní a odpolední družinu. V letošním roce ji navštěvovalo 30 žáků. Práce probíhala dle vlastního výchovného programu“Učím se hrou.“

Žáci se stravovali ve školní jídelně, která je od 1.8.2008 součástí naší školy. V letošním školním roce se zde stravovalo 70 žáků školy a 23 dětí MŠ.

Při všech činnostech, které souvisely s výchovou a vzděláváním vytvářela škola vhodné podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců.

Jak již bylo uvedeno, od 1.1.2003 patří Mateřská škola ve Slabcích pod právní subjekt Základní škola Slabce, okres Rakovník. Zřizovatelem je Městys Slabce. Mateřská škola je jednotřídní škola s celodenním provozem. Je umístěna v pavilonu společně s naší školní jídelnou, která zajišťuje stravování dětí mateřské i základní školy. Ke škole náleží i menší zahrada, která se nachází v bezprostřední blízkosti. Provoz mateřské školy zajišťují tři pracovnice. Do MŠ docházejí děti ze Slabec a dojíždějí děti z nejbližších vesnic: Skupé, Modřejovic, Novosedel, Skryj, Hracholusek a Hřebečníků.

Mateřskou školu navštěvovalo 23 dětí.

Školská rada je devítičlenná. Ve šk.roce 2025/26 proběhla komunikace se školskou radou dvakrát formou elektronické komunikace.

V tomto školním roce byly vyhlášeny 2 dny ředitelského volna z provozních a organizačních důvodů.

V souladu s novým vzdělávacím programem se snažíme stále častěji zařazovat projektově tématické dny, jako např. Pohádkový den, den s internetem, den s knihovnou, Noc s Andersenem, barevné dny, den hudby, Mikuláš, Vánoce, sportovní dny, Den dětí, Den Země a další.

2. Základní údaje o škole

škola	
název školy	*Základní škola a mateřská škola Slabce, okres Rakovník 27041*
adresa školy	*Slabce 42*
právní forma	*příspěvková organizace*
IČO	*47013222*
IZO	*102602379*

identifikátor školy	*600055868*
vedení školy	*ředitel: Mgr. Jan Hůla*
kontakt	*tel.: 313550143* *dat.schránka:utb6fy9* *e-mail: zsslabce@seznam.cz* *www. zsslabce.cz*

zřizovatel	
název zřizovatele	*Městys Slabce*
adresa zřizovatele	*Slabce 28 270 41*
kontakt	*tel.: 313550144* *fax:313550144* *e-mail: mestysslabce@seznam.cz*

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	25
Základní škola	200
Školní družina	30
Školní jídelna MŠ	25
Školní jídelna ZŠ	100

základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	
Mateřská škola	1	21	21	
1. stupeň ZŠ	3	48	16	
2. stupeň ZŠ	4	23	5.75	
Školní družina	1	30	30	
Školní jídelna MŠ	x	23	x	
Školní jídelna ZŠ	x	70	x	

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a vyhodnocení plnění cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 byla škola organizována jako sedmitřídní. Devět ročníků bylo umístěno v sedmi třídách. Spojen byl 1. 3. a 2.,4. roč. na 1. stupni. Na začátku školního roku zahájilo výuku 71 žáků a počet žáků na konci šk. roku byl 71. Tabulka popisuje situaci k 30.6.2026

Přehled o žácích ve školním roce 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Druhý a třetí st. z chování
1.	7	6	1	0	0
2.	8	8	0	0	0
3.	10	6	3	1	0
4.	12	7	4	1	0
5.	11	7	2	2	0
6.	6	1	5	0	0
7.	4	2	2	0	0
8.	6	4	2	0	0
9.	7	4	2	1	0
Celkem	**71**	**45**	**21**	**5**	**0**

Procento vyznamenaných činí 63,38 %.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Obsah a rozsah výuky v roce 2025/26 byl v souladu s platným ŠVP, zároveň proběhlo vyhodnocení strategií a plnění cílů ŠVP pedagogy školy a lze konstatovat, že ve většině se daří naplňovat cíle a strategie minimálně na 90%.

4. Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení na střední školy v rámci přijímacího řízení.

Absolvent 1	Střední lesnická škola Křivoklát
Absolvent 2	Střední průmyslová škola Kladno
Absolvent 3	Střední odborná škola Dubno Příbram

Absolvent 4	Masarykova obchodní akademie Rakovník
Absolvent 5	SOU Nové Strašecí
Absolvent 6	SOU Nové Strašecí

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	*počet dětí přijatých do první třídy*	*z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)*	*počet odkladů pro školní rok 2025/2026*
1	8	2	2
MŠ přijato - 4 děti nepřijato - 2 děti			

4.2. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami:

Druh postižení :	*Ročník*	*Počet žáků*
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	1-9.roč	12
Komentář: Nápravy poruch učení a doučování u žáků v inkluzi probíhají jako práce v zájmových útvarech.		

---

5. Přehled pracovníků školy

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	20
Počet učitelů ZŠ	9
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	2

Počet provozních zaměstnanců ZŠ	5
Počet provozních zaměstnanců MŠ	1
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	2

5.1. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	*Funkce*	*Úvazek.*	*Stupeň vzdělání*	*Aprobace*
Mgr.Jan Hůla	ředitel	1,00	VŠ	1.st.ZŠ
zaměstnanec	učitelka	1,00	VŠ	1.st.ZŠ
zaměstnanec	učitelka	1,00	VŠ	Čj Oar
zaměstnanec	učitelka	1,00	VŠ	Ekologie
zaměstnanec	učitelka	1,00	VOŠ	Cestovní ruch
zaměstnanec	učitelka	1,00	VŠ	Ing.-chemie, ped.
zaměstnanec	učitelka	1,00	VŠ	1.st.ZŠ
zaměstnanec	učitelka	0,59	VŠ	Ekologie
zaměstnanec	učitelka	1,00	VŠ	Čj VV
zaměstnanec	učitelka MŠ	1,00	SpgŠ	MŠ
zaměstnanec	učitelka MŠ	1,00	SŠ	Všeobecné(stud.)
zaměstnanec	Vychovatelka ŠD	0,892	Spgš	Vychovatelství

5.2. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	*Funkce*	*Úvazek*	*Stupeň vzdělání*
zaměstnanec	ekonomka	0,375	SO
zaměstnanec	uklízečka	0,50	SOU
zaměstnanec	uklízečka	0,50	VŠ
zaměstnanec	uklízečka MŠ	0,75	SOU
zaměstnanec	vedoucí školní jídelny	1,00	SOU
zaměstnanec	kuchařka	1,00	SOU
zaměstnanec	účetní	0,75	SŠ
zaměstnanec	školník	0,50	SOU

6. Školní soutěže, mimoškolní akce a aktivity, prezentace na veřejnosti

Během školního roku se žáci zúčastnili celé řady předmětových soutěží a akcí, které můžeme zařadit mezi akce **školní.** Jiné aktivity, které tvořily jakousi nadstavbu, můžeme zařadit mezi akce **mimoškolní.**

6.1.Školní soutěže a akce

Školní akce a výlety – Základní škola

- **1.září** – Slavnostní zahájení nového školního roku 2025/2026
- **1.září** – Přivítání prvňáčků od žáků 9.ročníku
- **10.září** – Divadelní představení (MŠ + 1.-4.ročník)
- **16.září** – Akce Pěšky do školy
- **26.září** – Projektový den sv. Václav (1.-4.ročník)
- **22.října** – Veletrh škol a vzdělávání v KC Rakovník (8. a 9. ročník)
- **23. října** – Světový den pošty (projekt žáků 2. a 4.ročníku)
- **24. října** – Halloween (celoškolní akce s maskami – ZŠ a MŠ Slabce)
- **6.listopadu** – Návštěva projekce Planeta Země 3000 (5.,6.,7.ročník)
- **7. listopadu** – Vystoupení dětí na Setkání seniorů v KD Slabce
- **19.listopadu** – Bubnovačka (ZŠ a MŠ Slabce)
- **22.listopadu** – Finanční gramotnost s ČSOB (2.-6.ročník)

- **1.prosince** – Rozsvícení vánočního stromku (hudební a pohybové vystoupení žáků ZŠ, básničky dětí z MŠ, jarmark 9. ročníku)
- **5. prosince** – Mikuláš, čerti a andělé (ZŠ, MŠ, Městys, obec)
- **15.prosince** – Ježíšek ve školní družině
- **17.-18.prosince** – Tvoření Vánoce (žáci 1. – 9.ročníku)
- **14.ledna** – DOD ZŠ Slabce
- **28.ledna** – Školení pedagogů – 3D tisk (Jan Ryska)
- **31. ledna** – Rozdávání výpisu pololetního vysvědčení
- **4. února** – Zápis do 1.ročníku ZŠ
- **11.února** – Valentýnské tvoření (žáci 1.-9.ročníku)
- **23.-27.února** – Barevný týden (celoškolní akce)
- **18.března** – Zápis do MŠ
- **24.března** – Divadelní představení O vlkovi a kůzlátkách (1.-4.ročník)
- **25.března** – Velikonoční tvoření (žáci 1. – 9.ročníku)
- **26.března** – Školní kolo recitační soutěže (1.-5.ročník)
- **26**. – **27.března** – Noc s Andersenem
- **8.dubna** – Ukliďme Česko! (celoškolní akce)
- **20.dubna** – Dějepisná exkurze do Lidic (7.-9.ročník)
- **26.dubna** – Bádání v zámeckém parku (1.-4.ročník)
- **10. a 13.dubna** – Přijímací zkoušky na střední školy
- **15.dubna – 17.června** – Plavecký výcvik (3. a 4.třída)
- **4.května** – Výlet 1.stupně do History Parku Ledčice (1. – 5.ročník)
- **6.května** – Pořízení vyvýšených záhonů v rámci Pracovních činností (2. + 4.ročník)
- **18. - 19.května** – Dvoudenní školní výlet do Skryj (žáci 5. – 9.ročníku)

- **22. května** – Focení ZŠ Slabce
- **8.června** – Dětský den (účast MŠ i ZŠ Slabce)
- **9.června** – Výlet Praha (6., 8. a 9.ročník)
- **13.června** – Vítání nových občánků Městyse Slabce (účast žáků ZŠ Slabce)
- **18.června** – Lesnický den s SLŠ Žlutice
- **22.června** – Výlet Minigolf (6., 7. a 8.ročník)
- **22.června** – Výlet Bowling (9.ročník)
- **22.června** – Pěší výlet do Skryj (5.ročník)
- **24.června** – Honba za pokladem (pořádá 9.ročník)
- **25.června** – Sportovní den
- **26.června** – Slavnostní předávání vysvědčení a rozloučení s 9.ročníkem a předškoláky z MŠ

Další akce: On line exkurze: Temelín, Dlouhé stráně, Pí den, Světový den fascinace rostlinami, Finanční gramotnost -projektové dny, Školní záhony jako místo učení i radosti, Bádání v zámeckém parku ve Slabcích, Světový den pošty – projekt žáků 2. a 4. ročníku, Pěšky do školy – preventivní program, Bezpečně na prázdniny – preventivní program

6.2. Mimoškolní aktivity

Protože jsme škola s velkou spádovou oblastí, snažíme se pro dojíždějící i místní žáky vytvořit systém mimoškolní zájmové činnosti. V minulém školním roce se jednalo o tyto akce a aktivity:

Seminář českého jazyka
Doučování NJ
Doučování Čj
Hudebně dramatické hrátky
Doučování M
Čeština hrou
Přírodovědný kroužek
Tématické tvoření
Poznávací výlety (jsou uvedeny v předchozím textu)

7. Další vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků

Tento bod je do výroční zprávy zařazen proto, že doplňuje údaje o pracovnících. Vypovídá o jejich snaze doplnit si vědomosti, získat nové zkušenosti pro další práci a nahlédnout do nových oborů, které při studiu na fakultách neměli možnost poznat.

Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku
Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky
Obtížná jednání s rodiči
Jak rozmluvit žáky v matematice
Brčka a hadičky
Výkon a účinnost domácích spotřebičů
Brain Breaks a hry do výuky pro každého
Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat
Do první třídy s úsměvem
Dramaťák do každé hodiny
Umělá inteligence v pedagogické praxi
Dějepis jako dobrodružství
Jak zvládnout výuku v různorodé třídě
Jak na AI ve škole
Práce s emocemi a stresem v roli pedagoga a školního metodika prevence
Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
Jak se připravit na přípravy
Badatelsky orientovaná výuka v kontextu EVVO
Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka
Specifické poruchy učení – prakticky
Letní škola pro pedagogy
Jak zatraktivnit hodiny TV pomocí digitálních technologií
Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu

Obtížná jednání s rodiči

Jednotlivá školení byla vybírána tak, aby co nejvíce prospěla výuce, chodu školy a kladně ovlivnila další práci zaměstnanců. V této oblasti došlo ve sledovaném období k navýšení účasti. V tomto stavu se stoupající tendencí se pokusíme pokračovat i v příštím školním roce.

8. Zapojení školy v dlouhodobých a mezinárodních projektech

Škola je zapojena v projektu EU-Investice do rozvoje vzdělávání Projekt: Škola základ života(Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT)-využívání ICT technologií, vytváření a využívání digitálních učebních materiálů
Plán obnovy EU –Doučování Nástroje pro oživení a odolnost

9.Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Elektronické zjišťování ČŠI, Šetření ČŠI Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání….. zpráva č.j. ČŠIS-4382/25-S

10.Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Žádné neproběhlo.

11.Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola je zapojena v projektu EU-Investice do rozvoje vzdělávání Projekt: Škola základ života(Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT)
Plán obnovy EU –Doučování Nástroje pro oživení a odolnost

12.Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s Knihovna Slabce, místní zájmové spolky- Hasiči, Včelaři, Myslivci, Sportovci.... Odborová organizace v naší organizaci není.

13. Výroční zpráva podle zákona č.106/1999 Sb.. (ZŠ a MŠ)

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 1

Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – 0

Počet stížností podaných podle § 16a - 0

Hospodaření
Základní školy a mateřské školy Slabce,
okres Rakovník za rok 2025

Příjmy

Neinvestiční příspěvky ze státního rozpočtu	9 572 816,00
Neinvestiční příspěvky od zřizovatele na provoz	2 450 000,00
Dofinancování mezd od zřizovatele - škola ve výjimce	1 732 000,00
Ostatní příjmy - úplata v MŠ a ŠD, ŠJ, kroužky	1 026 534,00
Použití FO, RF, FRIM	4 600,00
Příjmy celkem	**14 785 950,00**

Výdaje

Výdaje finančních prostředků na platy	8 411 256,00
Výdaje na sociální a zdravotní pojištění	2 914 925,15
Výdaje na osobní prac.prostředky a pomůcky	8 102,15
Výdaje na interaktivní tabule z RF - ZHV	211 430,17
Výdaje na DVPP a provozní školení	12 196,00
Výdaje ze SR na učebnice a učební pomůcky	51 300,28
Příděl FKSP	82 741,00
Ostatní provozní náklady	2 804 586,61
Výdaje celkem	**14 496 537,36**

Hospodářský výsledek za rok 2025:

Základní škola	182 634,05
Mateřská škola	27 769,91
Školní jídelna	79 008,68
Školní družina	0,00
Celkový HV	**289 412,64**

Přílohy:
výkaz zisku a ztrát
rozvaha
příloha k rozvaze

8. Přílohy

1. Hodnocení práce ŠD
2. Zpráva výchovné poradkyně
3. Vyhodnocení MPP
4. Zpráva o MŠ
5. Kontrolní zprávy

Ve Slabcích 19.8.2026

Mgr.Jan Hůla
ředitel ZŠ a MŠ Slabce

Zpráva o školní družině za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo do školní družiny /dále jen ŠD/ zapsáno 30 žáků, z toho 15 děvčat a 15 chlapců. Z celkového počtu bylo zapsáno do ranní družiny 12 žáků. V průběhu školního roku se počet dětí měnil a v současné době je zapsáno 29 dětí, z toho 16 chlapců a 13 děvčat. ŠD navštěvují děti od 1.až 4. ročníku. Průměrná návštěvnost družiny tvořila 23 dětí denně. Provoz ŠD byl od 6,40 hod. do 15,30 hodin.

I letos jsme se ve ŠD řídili ŠVP „Učíme se hrou“. Hlavním cílem je vytváření přátelství a spolupráce mezi dětmi. Tento cíl se daří naplňovat. ŠVP je tematicky rozdělen do 3 celků – „Začala škola“, „Naše nejbližší okolí“ a „Změny kolem nás“.

Týdenní náplň ŠD je uspořádána tak, aby byly naplněny zájmy každého dítěte, které družinu navštěvovaly. Každý den v týdnu je zaměřen na jinou zájmovou činnost, které se vzájemně prolínají /dále je ZČ/.
Zájmové činnosti podněcují v dětech fantazii, rozvíjí jemnou a hrubou motoriku, procvičují logické myšlení, rozvíjejí osobnost dětí, pomáhají poznávat okolí školy a okolní krajinu, poznávají různé lidské činnosti, rozvíjejí dovednosti a schopnosti dětí a komunikaci mezi dětmi a dospělými.

V zájmové činnost esteticko-výchovné, děti rozvíjely svoji fantazii a schopnosti a dovednosti a to v oblasti hudební, výtvarné, literární a dramatické / zpěv a tanec nejen ve třídě, ale i přírodě, poslech hudebních skladeb, instrumentální činnosti, kresba, malba, ilustrace, koláže, enkaustika, zažehlování obrázků, vypalování obrázků, kresba na textil, vyšívání, četba knížek, vyprávění, dramatizace pohádek, výzdoba družiny a úprava nástěnek k různým akcím, svátkům a výročím, návštěva knihovny, výroba přání k různým svátkům aj./. Svými výrobky děti potěšily místní lidi a bývalé učitele hlavně v období vánočních a velikonočních svátků.

V ZČ přírodovědní jsme se zaměřili na poznávání okolní krajiny, poznávání živé i neživé přírody, rozmanitosti přírody, počasí, změny v přírodě a ochranu přírody. Navštívili jsme místní farmu, vytvářeli jsme výrobky z přírodnin. Podnikali jsme

přírodovědné vycházky s plněním různých úkolů. Zaměřili jsme se na roční období a to se promítlo i v ostatních činnostech.
Při ZČ sportovní jsme hráli kolektivní míčové hry / fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal/, tenis, badminton, stolní tenis, petangue a různé pohybové hry. V parku jsme překonávali přírodní překážky. Děti si i vyzkoušely i některé atletické činnosti. Podnikali jsme turistiku po okolí Slabec. Sportovní činnosti probíhaly většinou na hřišti a v přírodě. Pobyt venku tvořil podstatnou část pobytu ve ŠD.
ZČ pracovně-technické se zaměřovaly na seznamování s různými druhy materiálů, konstruktivní činnosti, vytváření drobných dárků jak pro rodiče, tak i pro širší veřejnost k vánočním a velikonočním svátkům, údržbu a drobné opravy hraček a seznamování s různými lidskými profesemi. Při vycházkách jsme pozorovali zahradnické práce v obci, sezónní práce v místním parku, práci místních hasičů, stavební práce v obci aj..

Ve společenskovědních činnostech se děti seznamovaly s historií Česka, Slabec,Rakovníka a okolí. Seznámily se s významnými budovami v okolí školy a bydliště a s významnými osobnostmi, které patří do okolí Slabec /B. Nerudová – maminka J. Nerudy, M. Ivanov, J. Kozák – spisovatelé, princ Alexis Groy, poslední držitel zámku ve Slabcích, Jan Hus aj. Děti se seznámily s pověstmi našeho okolí / Týřov, Šlovice, Rakovník, Křivoklát, Krakovec/. Povídaly jsme si o místech, které děti v průběhu roku navštívily s rodiči a ukazovali jsme si je na mapě , internetu a v knihách. Připomněli jsme si státní svátky a ostatní významné dny, které v tomto školním roce byly. Zapojili jsme se do charitativní akce Super zoo „Malujte a pomáhejte“ na pomoc zvířátkům.

Relaxační a odpočinkové činnosti se prolínaly celým týdnem. Chodili jsme na vycházky, hráli jsme společenské a relaxační hry, četli a sledovali jsme pohádky, povídali si na různá témata. Během celého roku děti plnily úkoly ze všech oblastí ZČ. Probíhaly i různé akce, závody a soutěže v rámci družiny – masopustní veselice, čertovský a čarodějnický rej, vánoční posezení, velikonoční hry, AZ kvíz, vědomostní soutěže, sportovní soutěže, pěvecké a taneční soutěže aj.. Ve spolupráci s místní mateřskou školou jsme podnikli zábavnou čarodějnickou stezku.

V průběhu celého roku jsme upevňovali hygienické a pracovní návyky, kulturu stolování a udržování pořádku v osobních i školních věcech. Věnovali jsme se i dopravním činnostem – bezpečnost při chůzi na oběd a na vycházky, přecházení přes a mimo přechod, poznávání dopravních značek, pravidla silničního provozu

a také se děti seznámily s první pomocí. Poznávali jsme různé služby ve vsi / městys, pošta, obchod, benzina, knihovna, lékařské středisko, mateřská škola/. Během školního roku jsme dovybavili ŠD výtvarným a kreativním materiálem, hračkami, sportovním náčiním, stolními hrami a hlavně novými skříňkami.

Hodnocení činnosti ŠD.
Cíle uvedené v ŠVP se podařilo z větší části splnit. Vybavení ŠD je dobré.

Vladimíra Čiháková

Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2025/2026

Ředitel školy: Mgr. Jan Hůla

Výchovná poradkyně: Mgr. Petra Šnoblová

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost výchovné poradkyně zaměřena na poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Realizace výchovného poradenství probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním metodikem prevence a pedagogickými pracovníky. Vzhledem k charakteru malotřídní školy byl kladen důraz především na individuální přístup k žákům, včasné zachycení vzdělávacích a výchovných obtíží a úzkou spolupráci s rodinou.

V průběhu školního roku byly poskytovány individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům, probíhala jednání s třídními učiteli, vedením školy a školním metodikem prevence. Řešeny byly zejména studijní obtíže, problémy v chování, vztahy mezi spolužáky, školní docházka a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby byla svolávána společná jednání se zákonnými zástupci a nastavována doporučení pro další práci.

Byla vedena a aktualizována evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků se specifickými poruchami učení a chování a žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními. Součástí evidence byly individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo pravidelně vyhodnocováno výchovnou poradkyní ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny byla žákům nastavována podpůrná opatření, jejichž účinnost byla následně vyhodnocována. Tato opatření zahrnovala zejména využívání speciálních pomůcek, úpravy způsobu hodnocení a pedagogickou intervenci.

V tomto školním roce byla na naší základní škole poskytována podpora s ohledem na speciální vzdělávací potřeby celkem 12 žákům, z toho 8 žákům na 1. stupni a 4 žákům na 2. stupni.

Podle nastavených podpůrných opatření byla žákům poskytována podpora v následujícím rozsahu:

- podpůrná opatření 1. stupně – 2 žáci,
- podpůrná opatření 2. stupně – 6 žáků,
- podpůrná opatření 3. stupně – 4 žáci.

Individuální vzdělávací plán byl v průběhu školního roku zpracován pro 2 žáky, z toho 1 žák navštěvuje 1. stupeň a 1 žák 2. stupeň.

V průběhu školního roku probíhala spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi poskytujícími poradenské a podpůrné služby. Zajišťována byla komunikace při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků, při nastavování podpůrných opatření a při hledání vhodných postupů pro podporu jednotlivých žáků.

Součástí činnosti byla rovněž podpora žáků 9. ročníku při volbě jejich další vzdělávací cesty. Žáci získávali informace o možnostech dalšího studia, nabídce středních škol a podmínkách přijímacího řízení. Podle individuálních potřeb žáků probíhaly konzultace zaměřené na jejich další profesní a vzdělávací směřování.

Díky menšímu počtu žáků bylo možné věnovat zvýšenou pozornost individuálním potřebám jednotlivců a pružně reagovat na vznikající situace. Spolupráce školy, rodiny a odborných pracovišť přispívala k vytváření bezpečného školního prostředí, podpoře školní úspěšnosti žáků i rozvoji jejich osobnostního potenciálu.

V následujícím školním roce bude činnost výchovné poradkyně ve spolupráci s vedením školy, školním metodikem prevence a pedagogickými pracovníky i nadále zaměřena na podporu žáků při zvládání vzdělávacích, osobních i vztahových obtíží, včasné zachycení problémů a nastavování vhodné podpory a podpůrných opatření. Důležitou oblastí zůstane také komunikace se zákonnými zástupci a podpora žáků při volbě další vzdělávací cesty. Pokračovat bude rovněž součinnost s odbornými pracovišti podle individuálních potřeb žáků.

Ve Slabcích dne 28.7.2026

Vypracovala:
Mgr. Petra Šnoblová
výchovná poradkyně

Ředitel školy:
Mgr. Jan Hůla

Vyhodnocení plnění preventivního programu – Prevence rizikového chování

ve školním roce 2025 / 2026

Ředitel školy: Mgr. Jan Hůla

Školní metodik prevence: Mgr. Tereza Růžičková

Úvod:

Preventivní program pro školní rok 2025/2026 vycházel z celkové preventivní strategie školy a navazoval na preventivní program z předchozích let. Program reflektuje aktuální potřeby žáků, pedagogů i rodičů a reaguje na klíčové problémy, které byly zjištěny v průběhu předchozích období. Zaměřoval se především na sociální a osobnostní rozvoj žáků, posilování jejich komunikačních dovedností a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Důraz byl kladen na vytváření pozitivního, přátelského a bezpečného klimatu, které předchází projevům rizikového chování. Rodiče i žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem a s možností využít služeb metodika prevence v případě potřeby. Stejně tak byli ujištěni, že se při řešení svých problémů mohou kdykoliv obrátit na kteréhokoliv pedagoga školy. Stejně jako v minulých letech jsme pokračovali v aktivitách směřujících ke stmelování kolektivu a rozvíjení spolupráce mezi žáky všech ročníků.

Cíle primární prevence rizikového chování

Hlavním cílem primární prevence rizikového chování bylo i v tomto školním roce vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímáni, mají možnost otevřeně komunikovat a rozvíjet své sociální dovednosti.

V rámci preventivních aktivit jsme se zaměřovali zejména na:

- podporu zdravého životního stylu, etického jednání a právního povědomí žáků,
- posilování pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy a ostatními pracovníky školy,
- rozvoj vzájemného respektu, tolerance, odpovědnosti a schopnosti řešit konfliktní situace,
- včasné rozpoznávání rizikového chování žáků a poskytování odpovídající podpory a intervence,
- prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, školní neúspěšnosti, užívání návykových látek a dalších sociálně nežádoucích jevů,
- podporu otevřené komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci,
- pravidelnou spolupráci pedagogických pracovníků při řešení aktuálních problémů a vyhodnocování preventivních opatření,
- informování žáků, rodičů i zaměstnanců školy o možnostech využití odborné pomoci a poradenských služeb,
- podporu smysluplného trávení volného času prostřednictvím školních kroužků, sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit.

Realizace preventivního programu

Preventivní činnost byla v průběhu školního roku realizována jako součást výuky jednotlivých předmětů, třídnických hodin, školních i mimoškolních aktivit.

Žáci se účastnili vzdělávacích programů, besed a setkání s odborníky z různých oblastí (např. Policie ČR, hasiči, zdravotníci, další odborné instituce dle aktuální nabídky). Důležitou součástí prevence byly také sportovní aktivity, kulturně vzdělávací akce, výlety, exkurze, pobyty v přírodě, kurzy plavání a tradiční školní akce.

Pozornost byla věnována také podpoře pozitivního klimatu třídních kolektivů, rozvoji spolupráce mezi žáky a aktivnímu zapojování dětí do školních kroužků a dalších volnočasových aktivit.

V průběhu roku byly průběžně sledovány podněty žáků, řešeny aktuální problémy a přijímána odpovídající opatření ve spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci a dalšími odbornými pracovníky.

Cílové skupiny prevence

Cílovou skupinou primární prevence byli všichni žáci školy, jejich zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy. Zvýšená pozornost byla věnována žákům se zvýšenými výchovnými, vzdělávacími nebo sociálními potřebami a žákům ohroženým rizikovým chováním.

Formy a metody práce

V průběhu školního roku byla primární prevence realizována prostřednictvím různorodých metod a forem práce, které byly přizpůsobeny věku a potřebám žáků.

Zaměřovali jsme se zejména na:

- začleňování preventivních témat do výuky jednotlivých předmětů s využitím mezipředmětových vazeb,
- třídnické hodiny, komunitní kruhy a řízené diskuse podporující otevřenou komunikaci a dobré vztahy ve třídách,
- průběžné pedagogické pozorování, monitoring třídních kolektivů a včasné zachycování projevů rizikového chování,
- individuální rozhovory se žáky, konzultace se zákonnými zástupci a úzkou spolupráci pedagogických pracovníků při řešení výchovných a preventivních situací,
- realizaci preventivních programů, besed, projektových dnů a setkání s odborníky,
- sportovní, kulturní, environmentální a komunitní aktivity podporující spolupráci, zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času,
- školní i mimoškolní akce, exkurze, výlety a další společné aktivity zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, vzájemného respektu a odpovědnosti.

Do prevence byly letos začleněny i nové aktivity, např. Charitativní projekt Malujte a pomáhejte, Světový den pošty, Finanční program s ČSOB, preventivní program na téma šikana a kyberšikana a trestní odpovědnosti mládeže

Závěr:

Ve školním roce byly průběžně naplňovány cíle školního preventivního programu. Preventivní působení bylo přirozenou součástí vzdělávacího procesu

i mimoškolních aktivit a přispívalo k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky.

Spolupráce mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci byla funkční a založená na otevřené komunikaci. Rodiče byli průběžně informováni prostřednictvím systému Bakaláři, webových stránek školy a individuálních konzultací. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracovali při řešení výchovných i preventivních záležitostí a průběžně vyhodnocovali situaci v jednotlivých třídách.

Žáci se aktivně zapojovali do preventivních, sportovních, kulturních i komunitních aktivit, které podporovaly rozvoj jejich sociálních dovedností, odpovědnosti, spolupráce a zdravého životního stylu. Škola i nadále nabízela široké možnosti smysluplného trávení volného času prostřednictvím zájmových útvarů a dalších školních akcí.

Drobné kázeňské přestupky byly řešeny bezodkladně v souladu se školním řádem a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Dodržování školního řádu a bezpečnosti žáků bylo zajišťováno pravidelnými dozory pedagogických pracovníků.

Realizované preventivní aktivity přispěly k posilování pozitivního klimatu školy, vzájemného respektu a odpovědného chování žáků a vytvořily dobrý základ pro pokračování preventivní činnosti v následujícím školním roce.

V rámci uskutečňování náplně preventivního programu proběhly tyto akce:

V rámci uskutečňování náplně preventivního programu proběhly tyto akce:

- Halloweenské tvoření a Halloween (ZŠ a MŠ Slabce)
- Vystoupení dětí na Setkání seniorů
- Veletrh škol a vzdělávání (8. a 9. ročník)
- Bubnovačka
- Planeta Země (5. ročník)
- Vánoční tvoření
- Rozsvícení vánočního stromku
- Mikuláš, čerti a andělé
- Zimní tvoření
- Velikonoční tvoření
- Noc s Andersenem
- Den otevřených dveří ZŠ Slabce
- Ukliďme Česko!
- Jarní tvoření
- Plavecký výcvik (3. a 4. třída)
- Vítání občánků Městyse Slabce
- Čarodějnická pravopisná bojovka
- Velikonoční pravopisná bojovka
- Poznávání přírody (1. stupeň)
- Školní kolo recitační soutěže
- Valentýnské tvoření
- Finanční gramotnost s ČSOB (1. stupeň)
- Světový den pošty
- Dvoudenní výlet do Skryjí
- Sportovní den s programem od dobrovolných hasičů Slabce
- Výlet 8. a 9. ročníku do Prahy

- Výlet 1. stupně HistoryPark
- Výlet 7. a 8. ročníku na bowling
- Turnaj ve vybíjené
- Honba za pokladem
- Pohádková představení p. Pohoda v MŠ (MŠ + 1. - 4. ročník)
- Preventivní program na šikanu a kyberšikanu (1. stupeň)
- Návštěva farmy p. Záblocké
- Lesnický den - program od Střední lesnické školy Žlutice
- Bezpečně na prázdniny
- Rozloučení 9. ročníku na bowlingu
- Malujte a pomáhejte
- Výlet 6. – 8. ročníku na minigolf
- Turistický výlet 5. ročníku
- Exkurze 8. a 9. ročníku do Lidic
- Projektový den sv. Václava
- Pěšky do školy

Úkoly pro nadcházející školní rok

- nadále rozvíjet bezpečné, respektující a podporující klima školy, které přispívá k duševní pohodě všech žáků,
- posilovat spolupráci mezi školou, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti při řešení preventivních i výchovných otázek,
- zaměřit se na včasnou identifikaci rizikového chování a poskytování účinné podpory žákům,
- průběžně zařazovat do výuky aktuální témata primární prevence, zejména bezpečné chování v online prostředí, kyberšikanu, duševní

zdraví, závislostní chování, prevenci násilí a podporu zdravých mezilidských vztahů,

- podporovat rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnost spolupráce, vzájemného respektu a řešení konfliktů,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému trávení volného času a osobní odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost,
- pokračovat v realizaci preventivních programů, besed, projektových dnů a dalších aktivit ve spolupráci s odbornými organizacemi,
- průběžně vyhodnocovat účinnost preventivních aktivit a přizpůsobovat jejich obsah aktuálním potřebám školy a jednotlivých tříd.

Vypracovala: Mgr. Tereza Růžičková – školní metodik prevence
Ředitel školy: Mgr. Jan Hůla

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2025/2026

Charakteristika mateřské školy

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo Mateřskou školu Slabce celkem 21 dětí s celodenní docházkou. Na začátku školního roku bylo přijato 20 dětí, v listopadu se kolektiv rozrostl o dalšího chlapce. Počet dětí zůstal po celý školní rok stabilní a předškolní vzdělávání úspěšně ukončili čtyři předškoláci, kteří byli připraveni k nástupu do základní školy. Do mateřské školy docházely děti nejen ze Slabec, ale také z okolních obcí – Hracholusk, Svinařova, Kostelíka, Podmokel, Šlovic, Panošího Újezda a Skřivaně. Provoz mateřské školy probíhal každý pracovní den od 6.00 do 16.00 hodin, což umožňovalo vycházet vstříc potřebám rodin i zaměstnaných rodičů.
Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti mohou všestranně rozvíjet. Hlavním cílem našeho vzdělávání je podporovat individualitu každého dítěte, rozvíjet jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, komunikační schopnosti i pozitivní vztahy mezi vrstevníky. Důležitou součástí každodenního života školy je vytváření příjemného sociálního klimatu založeného na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci.

Personální zabezpečení

O výchovu a vzdělávání dětí se během školního roku staraly dvě kvalifikované učitelky – Eva Hejduková a Simona Hlaváčková, obě na plný pracovní úvazek. Pedagogický kolektiv byl po celý rok stabilní, což dětem poskytovalo pocit jistoty, bezpečí a umožňovalo vytvářet dlouhodobé pozitivní vztahy. Velkým přínosem bylo také další profesní vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedna z učitelek úspěšně dokončila bakalářské studium v oboru Předškolní pedagogika na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. Nově získané poznatky byly průběžně využívány při plánování vzdělávacích činností i při každodenní práci s dětmi. Součástí pracovního kolektivu byla také školnice paní Drahoslava Solarová, která zajišťovala nejen provoz školy, ale každodenně pomáhala s péčí o nejmladší děti a pravidelně doprovázela děti při výletech, kulturních akcích i dalších aktivitách mimo areál mateřské školy.
Vzájemná spolupráce zaměstnanců byla po celý školní rok velmi dobrá. Díky otevřené komunikaci, ochotě si vzájemně pomáhat a společnému plánování vzdělávacích aktivit se dařilo vytvářet příjemné pracovní prostředí, které se pozitivně odráželo i v atmosféře celé mateřské školy.

Vzdělávací program

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu **„Spolu je nám dobře na světě“**, který byl během školního roku průběžně přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům, ročnímu období, počasí i významným svátkům a událostem.
Při plánování vzdělávací nabídky jsme vycházeli z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Důraz byl kladen především na prožitkové učení, přirozené objevování, aktivní zapojení dětí a učení prostřednictvím vlastních zkušeností. Každodenní činnosti byly organizovány tak, aby podporovaly rozvoj všech oblastí dětské osobnosti – fyzické, psychické, sociální i emocionální.
Během vzdělávání byly využívány pohybové, námětové, konstruktivní, hudební, dramatické i výtvarné činnosti. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, tvořivost, experimentování i samostatné rozhodování. Velký důraz byl kladen na rozvoj komunikace, spolupráce, vzájemné pomoci a respektování individuálních potřeb každého dítěte.
Součástí vzdělávání byly pravidelné pobyty venku, poznávání přírody, environmentální aktivity i práce na školní zahradě, která se ve druhém pololetí stala významnou součástí prožitkového učení.

Moderní vzdělávací metody a digitální technologie

V průběhu školního roku jsme při vzdělávání pravidelně využívali moderní digitální technologie, které vhodným způsobem doplňovaly běžné vzdělávací činnosti. Děti pracovaly s **interaktivní tabulí**, vzdělávacím programem **Edugym Kids**, jehož jednotlivá témata navazovala na obsah školního vzdělávacího programu, a také s programovatelnými robotickými pomůckami **Bee-Bot** a **Blue-Bot**. Tyto digitální pomůcky byly zařazovány především formou hry a přirozeného objevování. Děti si při práci rozvíjely logické myšlení, prostorovou orientaci, schopnost plánování, soustředění, spolupráci i základní digitální gramotnost. Robotické hračky se staly oblíbenou součástí vzdělávací nabídky a děti je využívaly nejen při řízených činnostech, ale také při spontánní hře.
Digitální technologie byly využívány vždy s ohledem na věk dětí a byly vhodně kombinovány s pohybovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými aktivitami tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj.

Spolupráce s rodiči

Velkou pozornost jsme věnovali otevřené komunikaci a partnerské spolupráci s rodiči. I v letošním školním roce jsme naplno využívali aplikaci **Twigsee**, která se stala důležitým komunikačním nástrojem mezi mateřskou školou a rodinou.
Prostřednictvím aplikace byli rodiče pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, připravovaných akcích, organizaci provozu i důležitých sděleních. Několikrát týdně jsme zveřejňovali fotografie z činností dětí, články, ankety, organizační informace i pozvánky na společné akce. Součástí aplikace bylo také elektronické omlouvání dětí, které rodičům usnadnilo každodenní komunikaci se školou.
Velmi si vážíme aktivního zájmu rodičů o dění v mateřské škole. Rodiče se pravidelně zapojovali do společných akcí, připravovali občerstvení při oslavách narozenin, podporovali děti při projektových dnech a ochotně spolupracovali při organizaci školních aktivit. Díky vzájemné důvěře a otevřené komunikaci se dařilo vytvářet prostředí, ve kterém děti vnímaly jednotný přístup školy i rodiny.

Každodenní život v mateřské škole

Každodenní vzdělávání bylo založeno na vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí. Vedli jsme děti ke vzájemnému respektu, ohleduplnosti, spolupráci a samostatnosti. Podporovali jsme rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vyjadřovat vlastní názory i respektovat potřeby ostatních.
Nedílnou součástí denního režimu bylo pravidelné předčítání pohádek a příběhů. Děti se seznamovaly nejen s klasickými pohádkami, ale také s příběhy o přírodě, zvířatech a dalších tématech souvisejících s probíranými vzdělávacími celky. Společné čtení podporovalo rozvoj slovní zásoby, představivosti, soustředění i pozitivního vztahu ke knihám.
Během školního roku jsme několikrát uspořádali narozeninové oslavy, při kterých společně slavili nejen oslavenci, ale i ostatní děti. Tyto okamžiky přispívaly k upevňování vztahů v dětském kolektivu, rozvoji prosociálního chování a vytváření příjemné atmosféry ve třídě. Velkou radost dětem přinášela také spolupráce rodičů, kteří často připravili drobné pohoštění nebo překvapení pro všechny děti.

Kulturní a společenský život školy

Kulturní a společenské akce byly důležitou součástí vzdělávací nabídky. Děti během roku navštívily několik divadelních představení v Kulturním centru Rakovník v podání Divadla Letadla. Další divadelní zážitky jim přinesla

představení **Divadla z Bedny** z Karlových Varů, které proběhla přímo v mateřské škole. Představení se zúčastnili také žáci prvního stupně Základní školy Slabce, čímž byla podpořena spolupráce mezi oběma školami.
Mateřská škola se aktivně zapojovala také do kulturního života obce. Děti vystoupily na programu pro místní seniory, podílely se na rozsvícení vánočního stromu, zapojily se do projektu **„Bubnovačka“,** organizovaného sdružením LOCIKA a společně vytvářely výzdobu pro místní prodejnu COOP. Během roku jsme uspořádali nebo se zúčastnili tradičních akcí, jako byly Halloween, Mikulášská nadílka, Den Země, Čarodějnická stezka či oslavy Dne dětí. Tyto akce dětem přinášely nejen radost a nové zážitky, ale také podporovaly jejich sociální dovednosti, spolupráci, tvořivost a sounáležitost s místní komunitou.

Environmentální vzdělávání, pobyt v přírodě a školní projekty

Významnou součástí vzdělávání v naší mateřské škole byly pravidelné pobyty venku a přímý kontakt s přírodou. Snažili jsme se využívat každou příležitost k tomu, aby děti získávaly nové poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností a prožitků. Přírodní prostředí dětem poskytovalo dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, objevování i rozvoj tvořivosti.
Velkým přínosem letošního školního roku bylo využívání nově vybudovaných vyvýšených záhonů na školní zahradě. Díky podpoře zřizovatele vznikl prostor, který se stal přirozenou součástí každodenního vzdělávání. Společně s dětmi jsme připravili záhony, vysadili mrkev, kedlubny, saláty, hrášek, rajčata, dýně, různé druhy bylinek i jahody. Děti se aktivně zapojovaly do všech činností – od přípravy půdy přes výsadbu až po pravidelnou péči o rostliny. Zalévaly, sledovaly jejich růst, odstraňovaly plevel a pozorovaly změny, které v průběhu vegetačního období nastávaly.
Práce na zahradě dětem přinesla řadu praktických zkušeností. Přirozenou cestou poznávaly, co rostliny potřebují ke svému životu, učily se trpělivosti, zodpovědnosti a spolupráci. Současně si vytvářely pozitivní vztah k přírodě a uvědomovaly si význam ochrany životního prostředí i hodnotu vlastní práce. Velkou motivací pro děti bylo sledovat první sklizené plody a ochutnat část toho, co samy vypěstovaly.
Školní zahrada sloužila také jako místo pro vzdělávací, pohybové a badatelské aktivity. Děti zde pozorovaly hmyz a drobné živočichy, využívaly lupy a zkumavky k jejich zkoumání, sbíraly přírodniny a využívaly je při výtvarných i pracovních činnostech. Takové aktivity podporovaly jejich zvídavost, schopnost pozorování, rozvoj smyslového vnímání i úctu k živé přírodě.
Součástí programu byla také **Čarodějnická stezka**, kterou jsme připravili na školní zahradě formou tematické plotovky a několika stanovišť s úkoly. Děti

plnily pohybové, logické i tvořivé úkoly, procvičovaly orientaci v prostoru, řešily jednoduché problémové situace, spolupracovaly ve dvojicích i ve skupinách a rozvíjely hrubou i jemnou motoriku. Celá aktivita byla vedena hravou formou a přispěla nejen k rozvoji jednotlivých dovedností, ale také k radosti z pohybu a společně prožitých zážitků.

Poznávání přírody

Příroda se stala přirozenou učebnou, do které jsme s dětmi pravidelně vyráželi. Nejčastěji jsme navštěvovali místní park, okolní lesy a louky. Děti si na vycházky nosily zkumavky s lupou, díky nimž mohly zblízka pozorovat drobný hmyz, listy, květy nebo jiné přírodniny. Z nasbíraných materiálů následně tvořily obrázky, koláže nebo stavěly domečky pro skřítky. Tyto činnosti podporovaly nejen jejich fantazii a tvořivost, ale také schopnost spolupracovat, plánovat a hledat vlastní řešení.
V průběhu roku jsme nadále navštěvovali také farmu pana Šedivého. Děti nosily z domova tvrdé pečivo a se souhlasem paní Záblocké měly možnost krmit kozy. Přímý kontakt se zvířaty vedl děti k ohleduplnosti, respektu k živým tvorům a pomáhal jim vytvářet pozitivní vztah ke zvířatům i venkovskému prostředí.
Velkým zážitkem byla rovněž návštěva pana Burghausera s ukázkou dravých ptáků. Děti se dozvěděly mnoho zajímavostí o jejich způsobu života, potravě i významu v přírodě. Největší odměnou byla možnost prohlédnout si některé ptáky z bezprostřední blízkosti a pořídit si společnou fotografii. Takové zážitky významně podporují zájem dětí o přírodu a pomáhají jim lépe porozumět světu kolem sebe.

Závěrečné školní akce

Na závěr školního roku jsme uspořádali dvě tradiční venkovní akce – **Naučnou stezku** a **Cestu za pokladem**. Obě proběhly formou dopoledních výletů do lesa, kde děti plnily připravené úkoly zaměřené na poznávání přírody, pohybové dovednosti, logické myšlení i spolupráci. Trasy vedly členitým terénem a děti během nich ušly několik kilometrů. Přesto všechny prokázaly velkou vytrvalost, samostatnost i vzájemnou ohleduplnost.
Dne 24. června se uskutečnilo **Rodinné odpoledne**, které spojilo oslavy Dne matek a Dne otců. Cílem této akce bylo posílit spolupráci mezi mateřskou školou a rodinami a vytvořit příležitost ke společně strávenému času. Děti společně s pedagogy připravily pro rodiče drobné občerstvení a následně si celé rodiny mohly projít několik tematických stanovišť. Velký úspěch měl například salón krásy, holičství, masážní salón, stezka důvěry, společné stavění z lega,

výtvarná dílna s malováním kamínků nebo výroba drobných dárků. Akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře a přispěla k posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči i zaměstnanci školy.¨

Poslední školní den jsme se v zámecké galerii slavnostně rozloučili s našimi předškoláky, které budeme vídat i po prázdninách, protože všichni zahájí školní docházku v ZŠ ve Slabcích.

V červenci proběhne ve školce vymalování všech místností a výměna koberce v herně.

Eva Hejduková vedoucí učitelka MŠ

Česká školní inspekce Středočeský inspektorát Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIS-4382/25-S Sp. zn. ČŠIS-S-915/25-S Název Sídlo E-mail IČO Identifikátor Právní forma Zastupující Zřizovatel Místo inspekční činnosti Inspekční činnost na místě Základní škola a mateřská škola Slabce, okres Rakovník č.p. 42, 270 41 Slabce zsslabce@seznam.cz 47 013 222 600 055 868 příspěvková organizace Mgr. Jan Hůla obec Slabce č.p. 120, Slabce č.p. 42, Slabce 2. − 4. prosince 2025 Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti. Předmět inspekční činnosti Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Charakteristika Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. MŠ je zřízena jako jednotřídní a sídlí na odloučeném pracovišti na adrese Slabce 120. K termínu inspekční činnosti bylo přihlášeno 21 dětí (naplněnost 75 %), z nichž pět plní povinnou předškolní docházku. Jedno má speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a dvě děti jsou mladší tří let. ZŠ aktuálně vzdělává v devíti třídách 67 žáků (naplněnost 34 %), včetně devíti žáků se SVP, dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) s různě velkou jazykovou bariérou má devět žáků. V rámci pravidelné denní docházky je v jednom oddělení ŠD 30 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“, naplněnost 100 %). Od předchozí inspekční činnosti se mírně snížil počet vzdělávaných dětí i žáků, počet účastníků se téměř o polovinu zvýšil. Hodnocení podmínek vzdělávání Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci dlouhodobě. Ve své činnosti vychází z realistické, průběžně vyhodnocované koncepce školy, která odpovídá jejím potřebám. Vedení školy se daří naplňovat priority zejména v oblasti udržování příznivého klimatu pro vzdělávání a modernizace digitálních technologií, přestože práce se žákovskými mobilními platformami během inspekční činnosti nebyla zaznamenána. Ředitel se plně věnuje řízení ZŠ, kompetence řízení MŠ delegoval na vedoucí učitelku. Organizací ŠD ředitel efektivně pověřil vedoucí vychovatelku. V oblasti pedagogického řízení MŠ a ZŠ je však nadále patrný prostor ke zlepšení, protože hospitační činnost probíhá nahodile, bez jednoznačně stanovených cílů a návaznosti na další profesní rozvoj. Metodické orgány v ZŠ nejsou zřízeny, přenos a sdílení informací tak probíhá méně systematicky. Příležitostí k rozvoji je posílení vzájemných hospitací a posun ředitelem zavedeného učitelova

sebehodnocení z kvantitativní do kvalitativní úrovně. V MŠ nadále není zajištěno systematické vedení pedagogického procesu. Jeho absence a chybějící vyhodnocování má zčásti negativní vliv na organizaci vzdělávání. Prostor pro rozvoj v MŠ i ZŠ je v oblasti efektivity plánování a vyhodnocování hospitací se zaměřením na sledování konkrétních jevů vyučovacího procesu a na přijímání funkčních opatření. Pedagogické rady ZŠ a MŠ pravidelně projednávají zásadní školní dokumenty a vzdělávací výsledky. Pedagogický tým MŠ i ZŠ se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Provoz MŠ je zajišťován dvěma učitelkami, z nichž jedna nemá odbornou kvalifikaci, ale studium v současné době dokončuje. Základní nepedagogickou podporu dětem prospěšně poskytuje školní asistentka. Mezi učitelkami je patrná efektivní spolupráce. Sdílejí zkušenosti, navzájem si pomáhají a reflektují vlastní praxi. Aktivně se vzdělávají, účastní se odborných seminářů a rozšiřují si povědomí o aktuálních vzdělávacích trendech. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se jejich činnost zlepšila díky využívání modernějších a kvalitnějších metod a forem výuky. Ředitel učitelky MŠ ve zvyšování kvalifikace aktivně podporuje. V ZŠ působí devět učitelů včetně ředitele, z toho tři jsou nekvalifikovaní. Ve ŠD působí jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Funguje sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, které je v ZŠ vhodně zaměřeno na rozmanité oblasti modernizace vzdělávacího obsahu a metod. Neodpovídá ale plně potřebám školy. Jednak se ho průběžně neúčastní všichni pedagogičtí pracovníci a jednak se většinou nedaří motivovat nekvalifikované učitele k zahájení studia k dosažení odborné kvalifikace. K dílčím nedostatkům zjištěným během inspekční činnosti např. týkajícím se řádů školy ředitel přijal účinná opatření. Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) funkčně zajišťuje od začátku školního roku 2025/2026 výchovná poradkyně s odpovídajícím specializačním vzděláním 2/9 a nekvalifikovaná školní metodička prevence, která zároveň poskytuje kariérní poradenství. Obě pracovnice pravidelně formálně i neformálně informují třídní učitele o doporučeních pedagogicko-psychologické poradny a poskytování podpůrných opatření. Škola na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků a jejich potřeb převážně účelně realizuje systém podpůrných aktivit. Preventivně působí samotné téměř rodinné prostředí školy. ŠPP správně identifikuje ojedinělé formy rizikového chování žáků. Příležitostí ke zlepšení je systematické monitorování klimatu školy. K předávání informací škola smysluplně využívá např. webové stránky, nově zaváděné školní elektronické informační systémy MŠ a ZŠ a také nástěnky a sociální sítě. V MŠ je příležitostí ke zlepšení zavedení pravidelných individuálních konzultací se zákonnými zástupci pro efektivní zpětnou vazbu zaměřenou na vzdělávací pokroky dětí. ZŠ tyto osobní konzultace, v případě potřeby také v tripartitním formátu, účelně

nabízí. Škola hojně referuje o své práci v místním periodiku, čímž také podporuje a rozvíjí tvůrčí psaní žáků publikováním některých jejich textů. Vedení školy usiluje o rozvoj a modernizaci vzdělávací nabídky, aktivně se snaží o samostatné získávání finančních prostředků a jejich následné náležité využití. Cíleně investuje do zvyšování kvality podmínek vzdělávání všech součástí školy, díky tomu materiální zázemí umožňuje rozmanitost učebních strategií. Kvůli klesajícímu počtu žáků v souvislosti s demografickým vývojem je vzdělávání v ZŠ realizováno na základě výjimky zřizovatele z nejnižšího povoleného počtu žáků. Zřizovatel zajišťuje stabilní provoz školy. Od předchozí inspekční činnosti se také ve spolupráci s ním podařilo dostatečně sanovat budovu ZŠ. ŠD ke své práci patřičně využívá vlastní učebnu, školní zahradu, obecní hřiště a přilehlé přírodní lokality. Při zhoršeném počasí mají účastníci k dispozici tělocvičnu ZŠ. Děti, žáci i účastníci jsou pravidelně a přiměřeně jejich věku poučováni o bezpečném chování v budově školy i mimo její prostory. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti vykonávány, ale jejich organizace o přestávkách je příležitost ke zlepšení s ohledem na členitost půdorysu budovy školy a bezpečnost žáků. Vchody do budovy byly vhodně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Počty úrazů škola vyhodnocuje, míra školní úrazovosti je nízká. Hodnocení průběhu vzdělávání Výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ probíhaly v souladu se ŠVP. Vhodné podmínky pro vzdělávání umožňovaly naplňování očekávaných výstupů. Prostředí přispívalo k psychické pohodě dětí a podporovalo jejich celkový rozvoj včetně kompetencí potřebných pro další edukační etapy. Přestože bylo vzdělávání v mnoha ohledech promyšleně připraveno a realizováno, ne vždy reflektovalo možnosti věkově heterogenního kolektivu. Jeho průběh byl v řadě momentů narušen nedostatečnou organizací, nízkou diferenciací a omezenou pedagogickou návazností činností. Ranní kruh byl veden s prvky motivace a s využitím obrazového materiálu, nicméně délka aktivity snižovala soustředění zejména mladších dětí. Pohybová část postrádala základní strukturu. Chyběla ucelená rozcvičovací i zdravotní fáze. Neprobíhalo větrání a převážná část aktivit nebyla přizpůsobena rozdílným schopnostem dětí. V průběhu dne se objevovaly organizační prostoje, nedostatečné využití prostoru a pomůcek a časté zásahy učitelek do činností dětí, což u některých z nich snižovalo samostatnost, motivaci a míru zapojení. Při tvořivých a pohybových aktivitách nebyla plně využita příležitost k rozvoji dovedností, chyběla návaznost na předchozí činnosti i přiměřená diferenciace. Hodnocení vzdělávacích celků se neuskutečnilo, dětem nebyla poskytnuta zpětná vazba ani prostor pro vlastní vyjádření. Tyto skutečnosti ukazují na potřebu zpřesnit 3/9 plánování, organizaci a strukturu dne tak, aby děti měly více prostoru pro samostatnou práci, aktivní zapojení a získávání dovedností odpovídajících jejich věku a možnostem. Přístup učitelek byl empatický a podporující. Vytvářely

prostředí vzájemného respektu a bezpečí, které posilovalo důvěru dětí a pozitivně ovlivňovalo kvalitu vzdělávacího procesu. V průběhu dne se střídaly řízené i spontánní aktivity v přirozeném rytmu, přičemž hra měla důležité postavení jako prostředek učení, socializace i rozvoje kompetencí. Pobyt venku byl nedílnou součástí denního režimu, děti měly dostatek prostoru pro pohyb, kontakt s přírodním prostředím a učitelky usilovaly o tematické propojení s dopoledními činnostmi. Jejich organizace při pobytu venku respektovala bezpečnostní pravidla a přirozenou potřebu fyzické aktivity dětí. Odpočinek po obědě byl zajištěn s ohledem na jejich individuální odlišnosti – těm s nižší potřebou spánku byla nabídnuta klidová činnost mimo lůžko, čímž byla podporována duševní pohoda s respektem k rozdílnému biorytmu jednotlivců v kolektivu. Výukové cíle v hospitovaných vyučovacích hodinách v ZŠ byly vždy účelně stanoveny tak, aby směřovaly k dosahování očekávaných výstupů ŠVP. Učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, kterými je aktivizovali. Obsah výuky byl pro žáky srozumitelný a organizačně dobře strukturovaný. Ve všech třídách byl vidět dobrý vztah mezi učiteli a žáky. Z respektující komunikace učitelů byl patrný komplexní důraz na veškeré potřeby žáků. Vytvářeli tak příjemnou pracovní atmosféru. Minimálně však byla zastoupena práce s různými informačními zdroji a pouze v jedné hospitované vyučovací hodině na 1. stupni mohli žáci využít pro řešení úkolu mobilní digitální technologie a encyklopedie. Pedagogové na 1. stupni převážně uplatňovali účelnou frontální výuku, kterou často smysluplně střídala samostatná práce nebo spolupráce ve dvojicích či skupinách. Pedagogové důsledně dbali na dodržování třídních pravidel a rituálů. Žáci je znali, věděli, jak se chovat a jak se jimi řídit. Pozitivem byla práce s chybou, kterou se nebáli přiznat a patřičně s ní pracovat. Neobávali se zeptat, aby měli jistotu, že danému úkolu skutečně rozumí. Motivace byla také založena na pochvalách, povzbuzování a průběžném hodnocení. Míru aktivity žáků zvyšovalo i uplatňování mezipředmětových vztahů. Vhodně byla zařazována diferenciace obsahu a náročnost zadaných úloh odlišena dle schopností žáků. Vyučující ve většině hospitovaných hodin kvalitně prováděli závěry vyučovacích hodin. Samozřejmostí bylo zhodnocení naplnění cílů pedagogem či žákovské zhodnocení výuky. Často bylo realizováno sebehodnocení žáků. Kvalitu vzdělávání podporovalo estetické prostředí učeben s výukovým akcentem. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni ke kritickému myšlení, což naznačuje prostor pro širší rozvoj této kompetence. Vyučující českého jazyka a literatury zvolili vhodnou motivaci. Zařazovali relaxační chvilky, včetně uvolňovacích cviků před psaním, žáci je měli zažité a s oblibou je využívali. Účinně byly uplatněny i kooperativní činnosti potřebné k rozvoji týmových sociálních kompetencí. V části hospitovaných

hodin probíhala vhodná nabídka kognitivně náročnějších úkolů s vrstevnickou kontrolou. Hodiny anglického jazyka byly efektivní zejména díky tomu, že žáci mezi sebou aktivně komunikovali a vyučující využívali cizí jazyk i při organizaci dalších činností. Jejich střídání žáky vhodně aktivizovalo. Poslech projevu rodilé mluvčí při zpracování tematicky provázaných mluvnických cvičení a konverzačních situací poskytl správný jazykový vzor a žáci již bohatě využívali nabytou slovní zásobu. Hodiny matematiky se zaměřovaly na efektivní upevňování dovedností. Počítání jednoduchých příkladů zpaměti dokládalo vhled žáků do probíraných matematických jevů a tvořilo dobrý základ pro zvládání náročnějších operací s více kroky v postupu řešení. Učitelky v průběhu hodiny získávaly dobrý přehled o stupni osvojení učiva jednotlivými 4/9 žáky. Ojedinělé chybné výsledky věcně komentovaly a podněcovaly důkladnější reflexi na straně chybujícího. Žákům byla nabízena i podpora pomocí počítadel a kalkulaček. Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly obsažné a většinou přiměřené věku žáků. Kvalita výuky však kolísala. V důsledku rozdílných didaktických schopností jednotlivých učitelů nebylo plnění výukových cílů vyvážené a odlišná byla i účelnost používaných forem a metod výuky. Někteří učitelé vhodně využívali myšlenkovou mapu a skupinovou práci. Efektivitu učení zvyšovala možnost žáků použít vlastní chytré telefony a encyklopedie pro badatelskou činnost v rámci projektu Vesmír. Rozvíjeli tak své kritické myšlení, digitální a čtenářské kompetence. Vyučující informatiky se zaměřovali na ovládání digitálních technologií s ohledem na běžné uživatelské potřeby. Reálně využitelné výukové cíle hodin byly vždy splněny. Výuka na 2. stupni je v některých předmětech v části týdenní hodinové dotace vhodně vedena málotřídním způsobem, tj. spojováním tříd více ročníků. Potenciál individuálního přístupu s ohledem na potřeby jednotlivce v malém žákovském kolektivu však nebyl vždy důsledně využit, protože žáci si v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti pouze v pětině sledované výuky. V hospitovaných hodinách ale učitelé dokázali žáky motivovat k práci častým sepětím s reálným životem i místními souvislostmi, vzdělávací obsah účelně mezipředmětově propojovali a podněcovali kritické myšlení různými moderními metodami učení. Ve třetině sledované výuky byly cílevědomě rozvíjeny i žákovské postoje a hodnoty. Většina závěrů vyučovacích hodin byla správně věnována zhodnocení naplnění výukových cílů žáky, případně pedagogem. Ve výuce českého jazyka se učitelka zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím emotivně laděného textu podporujícího jejich vlastní uvědomění a zaujímání osobního postoje s jeho formulací ve výpovědi. Osvojování cizích jazyků probíhalo většinou efektivně se správným důrazem na využívání cílového jazyka učitelem. V angličtině převažovala práce s učebnicí, která postrádala větší živost a nebyla příliš v souladu se skutečnou jazykovou

úrovní žáků, kteří potřebovali aktivněji a účinněji, nejlépe zapojením více smyslů, získávat, rozšiřovat a upevňovat slovní zásobu, než přistoupí ke složitějším gramatickým konstrukcím. Pro výuku německého jazyka učitelka připravila zajímavou úlohu ke zpracování prostřednictvím interaktivní tabule, ale její realizace byla časově náročná a spíše jednotvárná, což snižovalo žákovskou aktivitu. Účelně však žáci využili jednoduchou pomůcku k nácviku psaní. V případech obou cizích jazyků chyběla práce se slovníkem, obrazová názornost a nácvik konverzace. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla typická sepětím s reálným životem a uváděním příkladů využití probíraného učiva. Fyzika i chemie byla vhodně realizována badatelským způsobem. Žáci si ve skupinách vyzkoušeli aplikaci učebního obsahu v jednoduchém pokusu, v chemii včetně samostatného sestavování laboratorní aparatury. V obou případech se jim dařilo vyvozovat patřičné závěry a uvažovat ve vztazích. V přírodopise výuka probíhala převážně frontálním způsobem, učiteli se dařilo udržet zájem žáků upozorňováním na zajímavé souvislosti s ohledem na jejich individuální zájmy. Výuka byla zdařile podpořena vizuálním doprovodem a přírodninami. I zde učitel příkladně rozvíjel postojovou složku žákovské osobnosti. V matematice žáci příhodně opakovali a upevňovali učivo částečně hravou formou skupinové soutěže. Málotřídní způsob výuky však v tomto případě neumožňoval soustředění všech přítomných. Vzdělávání v informatice bylo zaměřeno velmi prakticky a na základě promyšlených činností učitelka kooperativní metodou procvičila sdílení informací včetně poučení o bezpečnosti aktivit na internetu. Vyučovací hodiny vzdělávací oblasti Člověk a společnost žáky správně aktivizovaly směrem k rozvoji klíčových kompetencí. Výuka výchovy k občanství byla efektivní, vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny. Žáky aktivizovala možnost propojení probírané látky s jejich 5/9 budoucím profesním životem. Frontální výuka byla využita pouze k motivačním účelům, následovala škála pedagogických metod s výraznou převahou skupinové práce, vzájemným hodnocením a sebehodnocením. V dějepisu si žáci upevňovali učivo samostatně i v kooperaci a učitelka k tomu připravila nápaditý názorný doprovod. Hospitované zájmové vzdělávání bylo pestré. V pozitivní atmosféře si účastníci účinně upevňovali dobré vztahy a správné socializační návyky. Vychovatelka s nimi jednala vstřícně a s respektem, nabízela jim zajímavé relaxační a aktivizující činnosti i možnost volné hry a odpočinku. S ohledem na své momentální potřeby si účastníci mohli volit také z rukodělných aktivit. Hodnocení výsledků vzdělávání Děti v MŠ prokazovaly dobrou úroveň sociálních kompetencí, byly schopny spolupracovat, respektovat nastavená pravidla a přirozeně komunikovat s vrstevníky i dospělými. Přátelská atmosféra v kolektivu pozitivně ovlivňovala osobnostní i sociální rozvoj dětí. Ty byly až na výjimečné situace přiměřeně svému věku samostatné v oblasti

sebeobsluhy a základních návyků, v prostředí školy se dobře orientovaly a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Zvládaly manipulaci s různými pomůckami a materiály, plnily zadané úkoly a v případě potřeby se s důvěrou obracely na pedagogy, dokázaly vyjádřit svá přání i sdílet vlastní nápady. V průběhu her a didakticky zaměřených aktivit děti uplatňovaly základní kognitivní dovednosti, zejména v oblasti početních představ, rozlišování tvarů a orientace v okolním prostředí, starší děti využívaly i moderní didaktické pomůcky. Podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí výukové strategie MŠ. V době inspekční činnosti mělo zajištěnou pomoc školního asistenta, který se aktivně podílel na jeho podpoře. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně, nicméně výstupy z ní nejsou v dostatečné míře využívány při plánování vzdělávacích činností. Chybí konkrétní opatření zaměřená na podporu individuálních edukačních potřeb a řešení případných rozvojových nerovností. MŠ udržuje aktivní vztahy s místní komunitou i s vnějšími partnery. Podílí se na kulturních a společenských akcích v obci, spolupracuje se ZŠ a umožňuje zapojení rodičů prostřednictvím tematických setkání, besed a společných aktivit. Tato spolupráce přispívá k upevňování vztahu mezi rodinou a školou a podporuje kontinuitu sociální výchovy. V ZŠ vedení školy výsledky vzdělávání žáků sleduje a projednává v pedagogické radě, systematicky je však nevyhodnocuje za účelem přijímání funkčních opatření, zejména s ohledem na jejich zlepšení u těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Podle celkového hodnocení na vysvědčení většina žáků školy dosahuje očekávaných výstupů ŠVP, ale procento prospívajících s vyznamenáním na konci školního roku se meziročně snížilo (ve školním roce 2023/2024 činilo 62 %, ve školním roce 2024/2025 51 %). Žáci s rizikem neúspěchu se vyskytují již od 1. ročníku. Jejich celkový podíl za všechny ročníky je více než čtvrtinový a vyskytují se mezi nimi i žáci se SVP a OMJ. Mezi nejhůře hodnocené předměty na obou stupních patří český jazyk a matematika. Při přestupu žáků z prvního na druhý stupeň nebylo zaznamenáno výrazné zhoršení prospěchu. Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 shodně neprospěli vždy 2 žáci. Škola se snaží poskytovat doučování v rámci zájmového vzdělávání, které však není vždy akceptováno všemi ohroženými neúspěšností. Prostorem ke zkvalitnění je hledat vhodnější motivaci ke zlepšení výsledků neúspěšných žáků a zejména v nižších ročnících využívat slovní hodnocení. Menší počet žáků ve třídách ZŠ a externí preventivní programy zajišťují uspokojivé vzdělávací prostředí. Škola monitoruje a neprodleně řeší rizikové chování některých žáků, 6/9 které často stimuluje jejich odlišné sociální a kulturní zázemí. ŠPP se zabývá zvýšenou absencí žáků a přijímá adekvátní opatření. V případě potřeby škola aktivně spolupracuje s příslušnými orgány a školskými poradenskými zařízeními. Tato kooperace podle vyjádření školy však

není vždy efektivní. Dlouhé objednací lhůty a unifikované výstupy omezují účinnost této spolupráce. Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. ŠPP ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti nemuselo řešit žádný závažný kázeňský prohřešek, ve školním roce 2024/2025 bylo řešeno udělením ředitelské důtky ve dvou případech kouření tabáku. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně a zahrnující jak intervenci metodičky prevence, tak programy externích subjektů, tematicky utvářejí promyšlený systém prevence rizik, kterými je žákovská populace nejvíce ohrožena. Škola nevhodně opomíjí pozitivní motivační faktor pochval. Mezi podpůrné mechanismy pro žáky se SVP škola zařadila vypracování plánů pedagogické podpory a účelná je realizace IVP i nastavení jejich vyhodnocení. Dobrou kvalitu kariérního poradenství dokládá, že jsou žáci většinově přijati na školy podle své preferované volby v prvním kole přijímacího řízení. Další vzdělávací cestu absolventů škola sleduje prostřednictvím neformálních setkávání s nimi. Škola podporuje různé vzdělávací kompetence žáků, specifické zájmy a sociální a osobnostní rozvoj prostřednictvím zapojování do školních kol soutěží a předmětových olympiád, kroužků a spolupráce patronů z 9. tříd s dětmi MŠ a nejmladšími žáky. ZŠ se také významně zapojuje do života obce například kulturními aktivitami nebo činnostmi, které zlepšují její životní prostředí. Široká je spolupráce s místními spolky a regionálními sdruženími, která se stává součástí výuky. Zákonní zástupci efektivně spolupracují v oblasti podpory a sledování výsledků vzdělávání. Záměr zapojit je do širší spolupráce se ZŠ se však daří naplňovat pouze částečně. Škola nevyužívá potenciál rozvoje demokratických hodnot prostřednictvím žákovského parlamentu, do zkvalitňování chodu školy všechny ročníky. který by umožnil systémově zapojit Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD jsou kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace jejich výrobků, které slouží k výzdobě učebny ŠD, budovy školy a k propagaci práce zájmového vzdělávání. Závěry Vývoj školy – Mírně klesl počet dětí a žáků, vzrostl počet účastníků zájmového vzdělávání. – Částečně se obměnil pedagogický tým mateřské školy i základní školy, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání. – Škola přešla na digitální třídní dokumentaci. – Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, přetrvávají však nedostatky v kontrolní činnosti, v metodickém vedení pedagogů, v pedagogické diagnostice dětí v mateřské škole a ve zhodnocování cílů výuky učitelem i dětmi. Silné stránky Mateřská škola – Vedení školy podporuje profesní růst učitelek a vytváří podmínky pro doplňování jejich odborné kvalifikace. (2.3) 7/9 – Učitelky aktivně spolupracují, účastní se širokého spektra vzdělávacích aktivit a poznatky vzájemně sdílejí. (3.3) Základní škola – Pedagogové na prvním stupni vzdělávací obsah kvalitně promýšlejí a účelně jej diferencují vůči žákům se specifickými vzdělávacími

potřebami a nadaným. (4.3) Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) Mateřská škola – Nabídka činností není adekvátně diferencovaná s ohledem na věkově smíšený kolektiv, což snižuje motivaci převážně mladších dětí. Hodnocení průběhu i závěru aktivit není dostatečné a omezuje efektivní zpětnou vazbu. (4.2) Základní škola – Využívání digitálních technologií žáky není dostatečné. (4.2) Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz Doporučení pro zlepšení činnosti školy Mateřská škola – Zaměřit hospitační záznamy na oblastní zjištění a jejich využití pro další zkvalitňování pedagogické praxe. – Zavést pravidelné individuální konzultace s rodiči. – Rozpracovat vedení pedagogické diagnostiky tak, aby vycházela z podrobných dat o jednotlivých dětech a obsahovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj. Základní škola – Stanovit plán hospitací tematicky a vyhodnocovat zjištění pro zefektivnění výuky i výsledků vzdělávání. – Zřídit metodické orgány. – Zefektivnit systém dalšího vzdělávání pedagogů. – Organizovat dohled o přestávkách s ohledem na členitost půdorysu budovy školy a bezpečnost žáků. – Systematicky monitorovat klima školy. – Diferencovat výuku na druhém stupni základní školy více prostřednictvím zadávání úloh s odlišnou kognitivní náročností. – Hledat vhodnější motivaci k růstu neúspěšných žáků a zejména v nižších ročnících využívat slovní hodnocení. Stanovení lhůty Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu 8/9 inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9). Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají 1. 2. 3. 4. 5. 6. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek) Pedagogická diagnostika mateřské školy, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek) Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek) Webové stránky školy https://zsslabce.cz/ Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti Poučení Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k

rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz. Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice 6. ledna 2026 9/9